

Министерство образования и науки Республики Тыва
Государственное образовательное учреждение
Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения
«Сайзырал»

Утверждена
приказом ГОУ РЦПМСС «Сайзырал»
№ 12 от «22» февраля 2011 г.
Директор _____ Полякова В.В.

ПРОГРАММА
Системная организация акций толерантности в
условиях летнего детского лагеря

*Авторы-составители – Полякова В.В., Лопарева А.С., Жальских М.В.,
Полат М.С., Артына С.Б.Б., Гончарова И.С.*

Пояснительная записка

Развитие российского общества движется в направлении становления открытого гражданского общества, которое в свою очередь должно опираться на широкую общественную поддержку, консолидацию. На этом пути возникают большие трудности, потому что на сегодня отсутствует культура толерантных отношений. Этому способствуют деструктивные социально-культурные особенности, ярко проявляющиеся в последнее время:

- Глобальный духовно нравственный кризисом, характеризующийся дисбалансом нравственных ценностей - являющиеся причиной социальной незрелости подрастающего поколения;

- Роль средств массовой информации, активно влияющее на человеческое сознание, поведение, взаимопонимание между отдельными людьми и народами в целом;

- Развитие глобальных телекоммуникационных систем, значительно расширившим возможности распространения в области культа силы и насилия, что увеличило уровень нервно-психических расстройств, неадекватной агрессивности, немотивированной жестокости и суицидов;

- Превышение природосообразного объёма визуальной информации, обрушившейся на детей, что приводит к слому механизмов восприятия, внимания и памяти;

- Создание новых информационных и психотрансформирующих технологий, которые особенно остро, как было отмечено всеми исследователями, вызывают сильные изменения в сознании и поведении у детей, подростков коренной национальности.

Решение этих задач требует новых подходов к организации образовательного процесса, его направленности на решение проблем воспитания и развития человека, не только обладающего комплексом знаний, навыков, но способного к широкому общению, в том числе и многонациональной среде, в духе гуманистических традиций и идей. Такие подходы предполагают формирование понимания значения и смысла уникального сочетания единства и многообразия культур и их ценности, несхожести людей и значения общих для всех достоинств и добродетелей. Это чрезвычайно важно для воспитания личности, способной проявить готовность к пониманию и сотрудничеству, терпимость к инакомыслию, критическому осмыслению суждения, основанному на моральных ценностях, что повышает антропологическую и этическую составляющие в решении проблем образования в целом. Последние становятся необходимым условием стабилизации состояния социокультурной системы и одновременно средством активизации развития современного общества. Правительством РФ подготовлены законодательные документы, отражающие гуманистические традиции российского общества - это ФЦП «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»

Понятие «толерантность», вошедшее в широкий обиход в связи усилиями ЮНЕСКО в области нормализации международных отношений, в настоящее время является крайне неопределённым. Его наиболее распространенное толкование как «терпимости» неудовлетворительно, ибо предполагает, как минимум, насилие над собой вопреки собственным внутренним нормам и оно, любое насилие, не может не привести к нарастанию напряжённости, несмотря на сдерживание негативных проявлений в поведении. В представленной программе авторы усматривают особый смысл понятия «толерантность» в изначальной его сути на любом языке Земли — в соотнесенности его с интуитивным восприятием единства человечества, всеобщей взаимосвязи людей и уважением прав другого.

Если обратиться к семантике термина *tolerantia* (лат), то он выражает три пересекающихся значения: устойчивость, выносливость; терпимость; допуск, допустимое отклонение. Особый интерес представляет собой спектр значений перевода термина *tolerance* (англ), встречающийся в англо-русском психологическом словаре: приобретённая устойчивость; устойчивость к неопределённости; этническая устойчивость; предел устойчивости (выносливости) человека; устойчивость к стрессу; устойчивость к конфликту; устойчивость к поведенческим отклонениям. Подобное лингвистическое изыскание проделано, прежде всего для того, чтобы, во-первых, передать наиболее ёмкое понимание толерантности как устойчивости к конфликтам, и, во-вторых, чтобы избежать суженой и вызывающей ряд недоразумений интерпретации толерантности как терпимости.

Понятие «толерантность» стало активно использоваться в связи с международными отношениями. Этим обусловлено его частое использование в настоящее время, прежде всего в смысле межэтнической толерантности. С нашей точки зрения, это существенно и не всегда продуктивно сужает понимание стоящего за понятием явления — тем более, что оно имеет определённые варианты использования в психологии за пределами этого контекста. Представляется, что явление толерантности может рассматриваться в контексте более широком по отношению к пространству человеческих взаимодействий. Некоторые авторы выделяют в собственно человеческом пространстве не менее трех взаимосвязанных вариантов толерантности о — **аутолерантности** (вопрос о которой неизбежно возникает в связи с рефлексивностью сознания, явлением аутоагрессии и др.), межличностной толерантности и межгрупповой толерантности. Автор данной методики считает важным включить и четвертый вариант — толерантность и закон.

Таким образом, в полиэтническом межкультурном образовательном пространстве требуется новые способы внедрения установок взаимотолерантных отношений как социальной нормы. Таким средством может быть и акция. Проведение мероприятий в форме акций особенно актуально и востребовано подростками. Психологические особенности подросткового возраста: потребность в общении со сверстниками,

группирование, потребность в самоутверждении являются предвестниками успешности данного мероприятия. Акции реализуют желания подростков на практике, а высокий воспитательный потенциал свободного общения ребят способствует открытости и психологической безопасности в организованном педагогами лагере. Это способствует быстрому внедрению в сознание установок толерантности и жизненных ценностей. Гипотеза автора такова, что представляется реальным создание условий в летних лагерях для изменения позиций ребенка от объекта социальной ситуации к субъекту путем активного творческого участия детей в жизни лагеря. Итогом пребывания в условиях разнонационального состава будет формирование толерантных ценностей, адаптация в поликультурном пространстве и будет управляемо через личностно-деятельностный подход, где главной ценностью будет выступать личность ребенка и взрослого.

Цели и задачи

Стратегическая цель:

Разработка модели взаимоотношений, определяющих приоритет общечеловеческих ценностей, позволяющим самостоятельно и ответственно определять свою позицию в сфере межкультурных отношений, противостоять экстремистским настроениям толпы, массовой ксенофобии и предрассудкам, восприятию инаковости как отклонения от нормы, как проявления чуждости и враждебности по отношению к себе.

Тактическая цель: популяризация информации по вопросам толерантности; адаптация к изменяющейся социальной ситуации, улучшение психологического климата в межэтническом диалоге.

Задачи:

- разработка и реализация системы социально-образовательных программ по толерантности;
- обучение гуманистическим технологиям педагогического сообщества;
- развитие традиций и норм разрешения проблемных ситуаций, навыков обращения с агрессией;
- обучение конструктивному общению с окружающими людьми.
- обучение эффективным технологиям межэтнического диалога.
- обучение навыкам разрешения проблем за счет собственной активности, совместной деятельности подростков и взрослых.
- содействие семье по вопросам воспитания в духе миролюбия, устойчивости к конфликтам, стрессам, устойчивости к поведенческим отклонениям;
- формирование оптимального поведения, умений взаимодействия;
- вовлечение учащихся в постоянную и разнообразную творческую работу для нравственного развития личности в условиях групповой деятельности.

Понятие толерантности, используемое в проекте

Толерантность как стрессоустойчивость, устойчивость к конфликтам, отклоняющемуся поведению. Толерантность как направленность личности на общение с людьми, где отношения с ними выступают как ценность.

Дидактические и психологические методические принципы

Дидактические принципы: демократизации; гуманизации, дифференциации; сотрудничества; системности, последовательности; положительного эмоционального фона; активности и самостоятельности и др.

Психологические принципы: персонализации, самоидентификации, самоактуализации, интериоризации, эмпатии, рефлексивности; диалогичности.

Технологии воспитательного процесса

Интерактивные технологии: конкурсы, диалог, тренинги, игры, викторины, выставки, экскурсии, импровизация, технологии развивающего обучения и др.

Примерная технологическая карта программы

В начале календарного года объявляется конкурс среди педагогических коллективов на «Лучшую образовательную программу по формированию толерантных отношений в условиях детского летнего лагеря». Лучшие образовательные программы с гуманистической направленностью рекомендуются к внедрению в воспитательный процесс в условиях летнего лагеря. Гуманизация пространства детства, ориентированна в первую очередь на развитие личности каждого ребенка, ценностного отношения к личности и взаимодействию с другими; формирование у детей навыков адаптации к изменяющейся социальной ситуации, создание атмосферы доверия, взаимопонимания, миролюбия, развитие творческой активности, снятие барьеров общения и взаимодействие детей разных национальностей, знакомство с культурой, историей, традициями своей и других наций в условиях детского лагеря.

Можно выделить пять основных признаков гуманизации.

Первый признак: формирование ориентаций на развитие целостной уникальной личности, стремящейся к самоактуализации, открытой для нового опыта, способной к сознательному и ответственному выбору.

Второй признак: изменения в отношении к детям; признание индивидуальности ребенка, значимости его проблем, его права на ошибки и свободный творческий поиск, уважение гражданских прав ребенка.

Третий признак: при отборе содержания; учет познавательных потребностей и интересов детей

Четвертый признак: широкое использование интерактивных методов; организация воспитательного процесса, обеспечивающая возможность индивидуального подхода.

Пятый признак: основным объектом оценки становятся достижения ребенка, а не его ошибки и недостатки.

В середине первого квартала проводится серия семинаров для педагогических работников по информированию, разъяснению по вопросам

формирования толерантности как личностного качества. Из числа желающих педагогов комплектуются группы личностного роста для развития навыков взаимоотношений по преодолению у педагогов негативных стереотипов и установок по отношению к детям с особенностями развития.

Организация работы в лагерях строится через личностно-деятельностный подход.

Во-первых, проводится мониторинг эмоционального состояния детей и взрослых, уровня межличностного и межнационального взаимоотношения;

Во-вторых, проводится коррекция взаимоотношений через разъяснение понятий толерантности, интолерантности, тренинга уважительного отношения отличным от нас, будь он другой национальности, других взглядов, других привычек и интересов, другой компетенции и с другими, не такими как у нас причудами; В каждом отряде вывешивают плакаты с информацией по теме «Толерантность: образ жизни».

В-третьих, объявляется конкурс среди отрядов на лучший рисунок взаимоотношений.

Специалисты РЦПМСС «Сайзырал» организуют выездные акции в лагерь республики с целью диагностики состояния уровня толерантных отношений, проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми и обсуждением с педагогическим коллективом результатов проводимых акций.

Программа работы

№	Направление	Мероприятия	Сроки
1.	Реализация образовательных толерантных программ.	Конкурс среди педагогов на лучший проект программы по формированию толерантных отношений в условиях летнего оздоровительного детского лагеря	Январь — апрель
2.	Подбор и расстановка кадров для создания условий по формированию толерантных отношений в детском лагере.	Диагностика гуманистической направленности и толерантного поведения кадрового состава.	Май
3.	Подготовка педагогов для работы в условиях взаимоотношений толерантного отношения.	Семинар «Толерантность: объединяем усилия». Организационно-обучающая игра «Разработка гуманизации»	Апрель-Май Сентябрь-Апрель

		пространства детства в условиях ОУ». Тренинг «Услышим друг друга».	
4.	<p>“Системная организация акций толерантности в условиях летнего детского лагеря” Создания творческой активной диалоговой миролюбивой среды. Внедрение в систему летнего отдыха детей установок в духе миролюбия, устойчивости к конфликтам, стрессам, устойчивости к поведенческим отклонениям, а также формирующих нормы социального поведения.</p> <p>Повышение социальной роль семьи по воспитанию у детей толерантных отношений и установок</p>	Мероприятия работы по формированию толерантного сознания по защищенным конкурсным программам	<p>Июнь-август</p> <p>Сентябрь-август</p>
5.	Пропаганда общечеловеческих ценностей, культурных традиций толерантного общества	<p>Выездные акции специалистов Центра на базе летних оздоровительных лагерей для детей с целью проведения диагностики сформированности толерантного поведения, составление методрекомендаций по улучшению работы по формированию толерантной «Я-концепции» личности ребенка. Конкурс рисунков, плакатов, сочинений по теме «Я — толерантен»</p>	Июнь-август

Содержание программы включает следующие блоки:

1. Информационный блок

- мониторинг;
- информация о толерантном поведении учеников;
- информация о толерантном и интолерантном поведении для работников лагеря;
- информация о толерантном и интолерантном поведении для родителей.

2. Практический блок:

- разработка рекомендаций для педагогов, родителей;
- семинары; организационно обучающие, ролевые игры;
- консультирование педагогов, родителей;
- развивающие занятия по выбору адекватной стратегии поведения в конфликте;
- коррекционно-развивающий тренинг социальных навыков
- летние акции.

Многоступенчатая политика выработана следующим образом:

Действия на уровне образовательного учреждения.

Действия на уровне лагеря.

Действия на уровне отряда.

Действия на уровне каждого ученика.

Действия на уровне семьи.

На уровне образовательного учреждения осуществляется подбор и расстановка кадров, способных проводить работу в изменившихся условиях с учетом приоритетности толерантных отношений, комплектование детских групп (делегаций) по этническому национальному составу с учетом пожеланий детей, обеспечение условий для осуществления экскурсий и др. мероприятий с целью изучения культуры других национальностей и др. Организация условий для создания мотивации к представителям других делегаций. Организация мониторинга состояния толерантности отношений

На уровне пришкольного лагеря: обеспечение условий жизни и здоровья ребенка, возможность удовлетворения интересов, развитие способностей, обеспечение экологических отношений с природой, культурным наследием, защита от произвола сверстников и взрослых, охрана от агрессивных проявлений социума; обеспечение режима жизни детей, организация игровой деятельности, системы самоуправления; создание условий для изменения позиции ребенка от объекта социальной ситуации к субъекту путем активного творческого участия детей в жизни лагеря; развитие каждого ребенка как творчески активной личности; развитие ценностного отношения к личности и ценностному отношению к ней;

На уровне отряда: формирование оптимального поведения, умений взаимодействия; вовлечение учащихся в постоянную и разнообразную творческую работу для нравственного развития личности в условиях

групповой деятельности (делегации, клубы, кружки, мастерские, группы по интересам). Создание условий для взаимоуважительных отношений детей разных национальностей, вероисповеданий, конфессий, детей с особенностями здоровья, внешности и т.д. к совместной цивилизованной жизни.

На уровне каждого ученика: развитие социальной компетентности, развитие традиций и норм разрешения проблемных ситуаций, навыков обращения с агрессией; обучение конструктивному общению с окружающими людьми. Обучение эффективным технологиям межкультурного диалога, обучение навыкам разрешения проблем за счет собственной активности, совместной деятельности подростков и взрослых.

На уровне семьи необходимо вести специальную работу по обеспечению необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным способам взаимопомощи.

Содействие в информировании семьи по вопросам воспитания в духе миролюбия, устойчивости к конфликтам, стрессам, устойчивости к поведенческим отклонениям.

На уровне РЦПМСС «Сайзырал» проводятся ежегодные акции толерантности

Выездная акция проводится в течение одного дня. Каждая акция является тематической, причем одна тема проходит ежегодно с новым набором заданий.

В программу, помимо теории, включены игры, упражнения.

Программа рассчитана на 16 часов, предназначена для учащихся 7-17 лет.

Тематический план

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	Практика
1	Толерантность - образ жизни	4		4
2	Путь к толерантности	3		3
3	Я среди других	3		3
4	Законы моего племени	4		4
5	Толерантное сознание	2		2
	Итого	16		

Литература

1. Алберти Р., Эммонс М. «Самоутверждающее поведение».
2. Бурнард Ф. «Тренинг межличностного взаимодействия».
3. Лэндрет Г. Л. «Игровая терапия: искусство отношений».
4. Лидерс А.Г. «Психологический тренинг с подростками». «На пути к толерантному сознанию» под ред. д.п.н. А. Г. Асмолова.

5. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. - М., 1993
6. Русская школа. Духовно-нравственные проблемы воспитания. - М., 1996
7. Смит М. Дж. «Тренинг уверенности в себе».
8. Степанов В.В. Воспитание толерантности у школьников. М., 2003
9. Томас Э. Харрис «Я —о'кей, ты-о'кей».
10. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. Научн.-метод. ст. — 2-е изд., соцтального института; Воронеж: Издательство НПО «МОдЭК», 2003. — 368 с.
11. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений. (теория и практика). / отв. ред. С.К. Бондырева. М., 2003. Толерантность: учимся жить вместе. Из опыта работы РЦРТиПК региона «Урал». Нижний Тагил, 2003.
12. Толерантность: объединяем усилия. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. Т.2. /Под общ. ред. Л.И. Семиной. М.: изд. «Бонфи», 2002.
13. Фопель К. «Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего».
14. Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой.-М., 1991.

Система программных мероприятий РЦПМСС «Сайзырал» состоит из 4 разделов:

Раздел “Мое я” предусматривает разработку и внедрение в систему образования всех ступеней программ и учебных материалов, направленных на развитие толерантной «Я-концепции» и межличностной толерантности.

Раздел “Я и другой” предусматривает разработку и реализацию комплекса мероприятий по повышению роли межличностного общения в воспитании у подрастающего поколения толерантности, а именно, воспитание в духе миролюбия, устойчивости к конфликтам, стрессам, устойчивости к поведенческим отклонениям

Раздел “Я и группа” предусматривает разработку и реализацию комплекса мероприятий по пропаганде миролюбия, повышению устойчивости к этническим, религиозным, политическим и другим конфликтам; разработка механизмов оказания помощи жертвам агрессии, беженцам и вынужденным переселенцам; разработка методик повышения эффективности межконфессионального диалога.

Раздел «Я и закон» предусматривает разработку и реализацию комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, профилактике злоупотребления ПАВ, противоправного поведения; формирования ценностных ориентаций на здоровый жизненный стиль поведения. Создание системы профилактики в образовательных учреждениях, правовых университетов для детей и подростков, их родителей

Программа предполагает широкое участие в ее реализации общественных объединений и иных организаций, разделяющих принципы толерантности.

Образец текстов заданий и упражнений (см. приложение)

Средства, используемые в воспитательном процессе

Кружки, клубы и секции по интересам, программы «Диалог культур», «Правопорядок», тематические периоды, интеллектуальные конкурсы, игры; природа, искусство, спорт, лагерная газета «Толерантность: образ жизни», пешеходный туризм; экскурсии, видеофильмы и т.д.

В некоторых упражнениях используются листы белой бумаги, фломастеры, ручки, карандаши. Также может понадобиться доска и мел.

Планируемые результаты

- формирование методической базы с целью внедрения норм толерантного поведения в образовательную среду, в том числе:
- проведение образовательных акций;
- внедрение в систему образования всех уровней обучающих программ по формированию установок толерантного сознания, руководствуясь принципом «Я» - это «Я» и это замечательно, «Ты»— это «Ты» и это тоже замечательно;
- сформировать устойчивость к конфликтам, асоциальному поведению;
- создание организационных форм и механизмов профилактики социальной напряженности в школьных группах, учительских коллектива;
- повышение роли семьи в формировании толерантных отношений в социуме;
- заинтересованное, живое участие педагогов в повседневной жизни детей;
- осознание своей позиции к людям другой национальности;
- осознание полезности от общения с «разными другими».

Диагностика толерантности: методики и бланки (см. в приложении)

тестирование, личностные опросники, анкетирование.

Контингент, сфера применения

Контингент - система образования, учащиеся, педагоги средних общеобразовательных школ; сфера применения — лагерь отдыха для детей.

Что касается сферы применения, то думается, что подобного рода программа будет актуальна везде, где есть подростки и детские лагеря.

Этапы реализации программы

1 этап - методическое и нормативно-правовое обеспечение акций обеспечение акций по вопросам внедрения в сознание педагогического сообщества позитивных установок формирования толерантного сознания через привлечение внимания к этой проблеме Министерства образования республики Тыва, общественных объединений, работников системы образования.

II этап - внедрение акций по формированию толерантного сознания в условиях летнего оздоровительного отдыха детей и мониторинг эффективности.

III этап — полномасштабное внедрение механизмов формирования толерантного сознания и поведения в условиях детского лагеря и итоговый мониторинг эффективности.

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы предполагает:

1) комплексный подход к формированию системы программных мероприятий, предусматривающий их взаимосвязь;

2) последовательность осуществления мероприятий, обеспечивающую устойчивость создаваемых институтов и механизмов снижения социально-психологической напряженности в обществе, противодействия экстремизму), формирования толерантного поведения: создание методической базы, разработку и реализацию образовательных программ, тренингов и т.п., их доработку, организационное и методическое обеспечение внедрения полученных результатов;

3) широкое привлечение общественных объединений к участию в реализации Программы, а также гласность, регулярное информирование общественности о целях и ходе выполнения Программы, открытый доступ к материалам и базам данных, подготовленным в рамках Программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АКЦИИ «Толерантность - образ жизни»

А.С. Лопарева

1. Общие положения.

1.1. Акция, проводимая специалистами РЦПМСС «Сайзырал» (далее Центр), является одной из активных форм проведения профилактической работы.

1.2. данное положение является нормативным актом, который утверждается директором Центра.

2. Цели и задачи акции.

2.1. Предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

2.2. Формирование толерантного поведения.

2.3. формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

2.4. Развитие навыков социальной активности участников акции.

3. Участники акции.

3.1. Участниками могут быть все участники образовательного процесса: учащиеся, их родители, педагоги.

3.2. Возраст участников акции не ограничен.

4. Время и место проведения акции.

4.1. Время проведения акции оговаривается и согласуется дополнительно с администрацией образовательного учреждения (летнего оздоровительного лагеря).

4.2. Местом проведения акции может быть как спортплощадка, так и спортивные или актовые залы образовательного учреждения (летнего оздоровительного лагеря).

4.3. Продолжительность акции — от 3 до 5 часов.

5. Состав и организационная структура.

5.1. для проведения акции создается рабочая группа из специалистов Центра: педагоги-психологи, социальные педагоги, методисты, врачи.

5.2. Рабочая группа утверждается приказом директора Центра.

5.3. Рабочую группу возглавляет заместитель директора Центра по профилактической работе.

6. Организация работы рабочей группы.

6.1. Рабочая группа строит свою работу на принципах демократии, гласности, плюрализма мнений, уважения и учета интересов участников акции.

6.2. Рабочая группа подотчетна директору Центра.

7. Содержание деятельности рабочей группы.

7.1. Рабочая группа разрабатывает график выездов в образовательные учреждения, летние оздоровительные лагеря Республики, который согласуется с отделами образования Республики до 15 мая текущего года, определяет тематику акций, разрабатывает программу (сценарий) проведения акции, эмблему.

7.2. В рамках акции проводятся: конкурс среди педагогов ОУ РТ на лучший проект программы по формированию толерантного сознания в условиях летнего оздоровительного лагеря для детей за 2 месяца до проведения акции; конкурс рисунков, плакатов, сочинений детей и подростков по тематике акции в течение сезонного отдыха детей в лагере.

7.3. Организуют проведение акции.

7.4. Принимают заявки на проведение акций.

7.5. Осуществляют контроль за подготовкой и проведением акции.

7.6. Осуществляют мониторинг и подводят итоги акции.

Акция
«Путь к толерантности»

Жальских М.В.,
Полат М.С.

Цель: Обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.

Задачи:

- Ознакомить подростков с понятиями «толерантность» и «толерантная личность».
- Показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в жизненных различных сферах.
- Научить участников акции конкретным приемам, позволяющим развить воображение, способность к эмпатии, сопереживанию и сочувствию.

Акция «Путь к толерантности» начинается с того, что все жители лагеря собираются в том месте, где обычно проходят общие сборы. Директор лагеря или старшая вожатая представляют участников и организаторов акции. Затем можно взять инициативу в свои руки. Оформление и материалы: Плакаты с определением толерантности. Ватман, цветные карандаши, фломастеры. Магнитофон, аудиозаписи.

Ведущий: Уважаемые ребята! Мы, сотрудники центра «Сайзырал», приехали сегодня в ваш лагерь, чтобы рассказать о толерантности. Что за понятие- «толерантность»?

Толерантность — это восприятие другого человека, уважение его достоинств, прав, взглядов, поведения.

Давайте подумаем: Вот рождается человек. С самого рождения он принадлежит какой-то семье, национальности, стране, культуре. Он не выбирает этого, это происходит само собой.

У каждой культуры, национальности, есть свои, сложившиеся веками традиции, стереотипы поведения, свой тип мышления, и т.д. На Земле очень много людей, а значит, стран, национальностей, культур, типов мышления.

Почему возникают конфликты на межнациональной почве? Почему одна нация не может (или не хочет) понять другую? Как научиться принимать другого человека? Принимать, как самого себя, как равного себе? Об этом мы сегодня будем говорить, думать, этому мы сегодня будем учиться.

5. «Паутина предрассудков»

Ведущий: Наверное, каждый из вас попадал в такую ситуацию, когда был несправедливо осужден, становился жертвой слухов и наговоров. Опутанный паутиной предрассудков, человек чувствует себя бесправным и беззащитным, обиженным и лишенным права голоса. Вот также и в отношении некоторых национальностей ходят слухи и закрепляются отрицательные стереотипы.

Игра. Ведущий предлагает участникам выбрать из каждого отряда не менее 5 человек в команду. Остальные занимают позицию наблюдателей за ходом игры и фиксируют на ватмане толерантные и интолерантное поведение участников игры.

Каждая команда выбирает для себя какую-то национальность и сообщает об этом соперникам. Затем участники команды берутся за руки, образуя круг. Другая команда «опутывает» их «паутиной предрассудков», называя бытующие представления, мифы, анекдоты и т.д. об этой национальности. Задача «опутываемых» - не разомкнуть рук, сохраняя «единство нации». После того, как команда окончательно запуталась, она высказывается в свою защиту, тем самым «распутывая паутину». В конце игры участники наблюдатели делятся своими ощущениями и выводами относительно толерантного поведения.

2. «Создание миров»

Ведущий: Вы доказали сейчас, что вы — команда! Сильная, уверенная, сплоченная. Теперь вам нужно заявить о себе на «официальном» уровне. Вам необходимо разработать свои законы, по которым вы будете жить. Вам также нужно придумать гимн (девиз) своего народа и свой национальный танец. И, самое главное— вы должны нарисовать тот мир, в котором вы, а значит, ваш народ хотел бы жить! (время для задания оговаривается заранее).

3. Презентация «Миров»

Каждая команда по очереди:

- сообщает название своего мира;
- учит гостей принятому в их «миру» приветствию;
- показывает портрет «обитателя» этого мира (выбранный участник команды демонстрирует типичного представителя нации), команда рассказывает на его примере обо всех жителях;
 - знакомит со своим законодательством;
 - представляет свой гимн (девиз)
 - обучает «национальному» танцу.

4. «Космическое путешествие»

Участникам предлагается расположиться поудобнее, расслабиться, отдохнуть.

Звучит приятная расслабляющая музыка.

Ведущий: «А сейчас мы с вами отправимся в космическое путешествие! Закройте глаза... представьте огромный космический корабль... Вы внутри этого корабля... Рассмотрите его хорошенько... Вот включаются двигатели... Корабль отрывается от Земли — и мы.. ЛЕТИМ! Вы чувствуете невесомость.. Видите звезды.., другие планеты, которые еще недавно казались вам маленькими и далекими... а сейчас они совсем близко..

ВДРУГ... Что случилось?!.. Наш корабль падает!..

Мы оказались на страшной и незнакомой планете... Вы слышите?... Вы чувствуете?... Ни-ко-го!.. Вы совсем одни... Что же делать?... (открываем глаза).

Итак, что же нам делать? Вы все из разных миров, у каждого свои обычаи, законы и порядок. Но вам необходимо выжить! Для того, чтобы сосуществовать, нужно объединиться и договориться. А значит, нужно создать общие законы и правила, которые учитывали бы все интересы и которые должны выполнять все без исключения. Вперед!

5. «Круглый стол»

Получив необходимые инструкции, команды садятся за «стол переговоров». Перед ними ватман, на котором будут записываться принятые законы. Законы выдвигаются командами по очереди. Каждый из предложенных законов сначала обсуждается (если необходимо, в него вносятся поправки), потом ставится на голосование (поднятый палец вверх — «за», опущенный вниз — «против»). Закон принимается, если за него проголосовало большинство участников.

В конце все участники ставят под «законом» свои подписи.

Ватман прикрепляется на стену.

Обсуждение:

- Какие из принимаемых «законов» вызвали наибольшие разногласия, и с чем это было связано?

- Что могло бы сделать процесс переговоров более успешным?

- Что помогало, и что мешало командам находить компромиссы и заключать соглашения во время игры?

- Какие шаги нужно предпринимать и каким правилам следовать, чтобы отношения между людьми носили толерантный характер?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Ведущий: «Да, ребята, сегодня мы совершили с вами воображаемое путешествие на другие планеты, в другие миры. Вы поняли, что для того, чтобы выжить на другой планете, вам нужно было договориться между собой. А сейчас мы возвратились на нашу Землю, в свой город, в свою школу, в свой дом. И вы должны теперь научиться принимать позицию терпимости и доверия по отношению к тем, кто находится рядом с вами. То есть, быть толерантным по отношению к своему другу, соседу, народу, к которому ты не принадлежишь. Сейчас от того, насколько вы будете терпимы к другим, насколько вы сможете принять многообразие культур, насколько сможете научиться использованию мирных средств для разрешения конфликтов, зависит мирное сосуществование человечества, то есть всех нас».

**Акция
«Я среди других»**

Артына С.Б.-Б.,
Гончарова И.С.

Цель: Профилактика ПАВ и формирование толерантного поведения.

Задачи:

- дать установку на неупотребление ПАВ, ориентирование детей и подростков на здоровый образ жизни.
- Показать альтернативное проведение свободного времени в подростковой среде.
- Развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе.

Наглядные материалы: 11 плакатов на тему здорового образа жизни.

Ведущий: Уважаемые дети! Мы, сотрудники Центра «Сайзырал», приехали сегодня в ваш лагерь, что бы напомнить - именно Вы станете завтра опорой нашей страны. Именно вы будете политиками, бизнесменами, строителями, учителями и от вашей активной жизненной позиции будет зависеть счастливое существование нашей планеты.

Мы хотим, что бы вы выросли здоровыми, активными, уверенными, общительными и надеемся, что наша акция «Я среди других» поможет вам в этом.

Правила проведения акции: Участники акции должны быть активными, дисциплинированными, доброжелательными, не завидовать успехам других команд, не критиковать.

Для начала нам нужно выбрать жюри. Вам надо представить по одному человеку из отряда для оценивания игр и конкурсов по пятибалльной системе.

Ведущий: Каждый отряд должен выбрать капитана (1 мин.).

1 конкурс: А теперь надо придумать название команды и девиз (3 мин.)

2 конкурс «Презентация»: Все вы уже успели подружиться, все вы талантливые ребята и сейчас каждая команда представит себя в наилучшем свете, это могут быть песни, танцы, сценки, миниатюры, то есть ваше коллективное творчество. На подготовку 10 мин.

3 конкурс «Портрет команды»: Вы сейчас команда, но состоит Ваша команда из ребят и у каждого есть что - то своё, замечательное, неповторимое, и это своё становится частью команды. Задание: Напишите на бланках положительный портрет команды. Описание начинается со слов: У нас есть хорошие черты (10 положительных черт). (5 мин.)

Ведущий: Все мы хотим быть успешными, иметь друзей, хотим, чтобы нас любили и понимали, то есть хотим быть счастливыми. Но как сделать так, чтобы не только хотеть быть счастливыми, но и быть счастливыми. Что конкретно вы можете для этого сделать? Вот сейчас мы с вами постараемся ответить на эти вопросы.

4 конкурс «Мини — викторина «Я и другие»:

Реквизиты: Жетоны для оценивания.

1. Вопрос: Если у тебя проблема, то куда ты можешь обратиться за психологической поддержкой?

Пояснения ведущего: В первую очередь надо рассказать родителям или воспитателю, иногда вы боитесь обратиться к ним, потому что думаете, что вас не поймут, а взрослые, наоборот, страдают от того, что хотели бы помочь, но не знают в чём проблема. И всё — таки, если вы не доверяете им, можно обратиться к школьному психологу, позвонить по республиканскому телефону доверия 4-88-22/ А после 14 лет вы имеете право обратиться за помощью в социальные или психологические службы, такие как наш Центр, самостоятельно, не спрашивая разрешения родителей.

2. Вопрос: Что делать, если нет друзей и вы от этого страдаете?

Пояснения ведущего: Не вини окружающих, постарайся измениться сам. Например, научись знакомиться с окружающими, будь интересным товарищем. Для этого можно научиться играть на гитаре, выучить песни, записаться в секцию, в которую ходят интересные тебе ребята. Поделись своими умениями с окружающими, например, испеки торт, рассмеши товарищей, научи их плавать. Научись быть смелым, но также умей уступать.

3. Вопрос: Как сделать свою жизнь интересной? Что делать, когда очень скучно и плохое настроение?

Пояснения ведущего: Во—первых, мы сами строители своего настроения, попробуй 50 раз улыбнуться перед зеркалом или скорчить себе рожу. Затем составь на листке перечень того, что тебе интересно, а теперь рядом напиши то, что нужно сделать для того, что бы это стало реальностью. Действуй! делай реальные шаги, а не мечтай о несбыточном и у тебя не будет времени для скуки.

4. Вопрос: Как стать уверенным в себе?

Пояснения ведущего: Тебе надо поверить, что ты неповторимая личность, достойная уважения и любви! Но как это сделать?

Первый шаг к уверенности - активность. Проявитесь в компании друзей или вот на таком мероприятии. Не бойся что - то сделать неправильно. девиз уверенности: не бойтесь делать ошибки. Вас поправят, вам помогут, зато потом вы будете сильнее и увереннее в себе.

5 конкурс-разминка.

Реквизиты: 6 юбок до пола, 6 платков.

Ведущий: Сейчас будет конкурс на самую быструю и элегантную команду.

Инструкция: Эстафета с переодеванием.

Критерии оценки: Быстрота, аккуратность.

6 конкурс «Я - за здоровый образ жизни!»

Ведущий: Мы уже увидели, что вы активные, творческие, думающие, спортивные ребята, а теперь хотим выяснить вашу позицию по отношению к Наркотикам. Мы с вами встречаемся накануне Всемирного дня борьбы с наркотиками. Общество не только нашей Республики Тыва, но и всей нашей планеты тревожится за ваше здоровье, а человек, зависимый от наркотиков, не может быть здоровым.

1. Вопрос: Что такое наркотики?

Ответ: Это вещества, которые влияют на психическое здоровье людей и вызывают привыкание.

2. Вопрос: как человек втягивается в употребление наркотиков?

Ответ: Как правило, наркотики начинают употреблять неуверенные в себе, слабовольные, скупающие люди. Но затем происходит не только психологическое, но и физическое привыкание. Наркотик включается в обмен веществ и без очередной дозы человек испытывает тяжёлые физические страдания.

3. Вопрос: Как можно отказаться от принятия наркотиков, спиртных напитков, противоправного поведения?

Инструкция: Всем командам нужно дать задание-ситуацию на способ отказа (не менее 5 способов).

Ситуации: как отказаться от принятия наркотиков; когда предлагают выпить пиво; как отказаться от предложенной сигареты; когда предлагают проникнуть в продуктовый ларёк в ночное время; когда предлагают избить человека.

7 Конкурс плакатов «Я — за здоровый образ жизни».

При подведении итогов конкурса ведущий делает вывод о необходимости толерантной устойчивости к приему наркотиков, алкоголя, табака.

Подведение итогов акции.

Приложение 1.3.

Акция

«Законы моего племени»

Полякова В.В., директор РЦПМСС «Сайзырал»

Цель: Профилактика асоциального поведения, формирование у детей и подростков толерантного сознания.

Задачи:

- Развитие потребность в правовых знаниях.
- Формирование коммуникативных способностей и уверенности в себе.
- Дать установку на законопослушное поведение.
- Формирование доброжелательных отношений в лагере.

Домашнее задание:

1. Презентация племени: название племени, девиз, гимн, законы, внешние атрибуты: экипировка (продумать соответствующий названию внешний вид).

2. Подготовить фрагмент из жизни племени. В яркой инсценировке показать основные моменты жизни вашего племени.

Ведущий: Приветствуем Вас, юное племя! Мы, сотрудники Центра «Сайзырал», рады видеть вас отдыхающими, весёлыми, активными. Сегодня мы приехали, чтобы познакомиться поближе с неизвестными науке до сегодняшнего дня племенами. На нашей планете очень много народов и небольших народностей, у всех у них есть свои особенности, но международное сообщество старается придерживаться всеобщих законов.

У нас в России в каком документе прописаны законы? (конституция). Какие права закреплены Российским законодательством (право на жизнь, право на труд, право на свободу слова, право на образование, право на свободу выбора местожительства, право на тайную переписку законы и т.д.). Когда мы узнали, что есть местечко, в котором живёт ещё несколько неразгаданных племён, захотелось узнать о вас и, может быть, чему-то поучиться. А для этого мы хотим выбрать самое достойное племя. Вы согласны принять гостей? Тогда начинаем соревнования неразгаданных племён!

Правила: для начала нам нужно выбрать жюри. Вам надо представить по одному человеку из отряда для оценивания игр и конкурсов по пятибалльной системе. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: артистизм, активность, участие всех, проявление толерантного поведения

Первый конкурс «Презентация»: Презентация племени: название племени, девиз, гимн, законы, внешние атрибуты: экипировка.

Оценка жюри.

Второй конкурс «Внимание! Чужой...»

Ведущий:

Вы узнаете, что рядом с вами живут другие племена и перед вами стоит задача вступить во взаимодействие. Языка других племён вы не знаете, но предоставляется возможность воспользоваться плодами цивилизации и просмотреть о каждом племени видео.

Оценка жюри.

3-й конкурс «Идём в гости».

Команды по очереди показывают вторую часть домашнего задания После этого проходит жеребьёвка: вожди племён тянут трубочки с названием племени, с которым нужно будет взаимодействовать. Вожди договариваются, кто к кому идёт в гости. Выбирается группа наблюдателей не менее 3 человек из команды, которые фиксируют толерантное и интолерантное поведение участников конкурса.

Команды поочередно демонстрируют прием гостей, демонстрируя толерантное поведение. При подведении итогов конкурса наблюдатели и участники конкурса делятся своими замечаниями, выводами.

Оценка жюри.

4 конкурс Правовая викторина — «Машина времени»

Ведущий: К нам на машине времени прибыли люди из 21 века. У них есть много вопросов по правам и обязанностям ребенка в настоящее время. Знаете ли вы свои права, свою ответственность перед законом, мы узнаем, когда проведем правовую викторину.

1. Вопрос: С какого возраста наступает ответственность за хищение и вымогательство одурманивающих веществ?

Ответ: а) с 14 лет; б) с 16 лет в) с 18 лет.

Комментарии людей из 21 века.

2. Вопрос: Иногда дети и молодежь, злоупотребляющие одурманивающими веществами, рассказывают в компании о своих ощущениях, может ли рассказчик быть привлечён к уголовной ответственности?

Ответ: а) может, б) не может, в) могут предъявить штраф. Комментарии людей из 21 века

3. Вопрос: Какую ответственность понесёт человек, который приобщит к наркотикам несовершеннолетнего?

Ответ: а) не несёт ответственности; б) арест до 6 месяцев; в) лишение свободы на срок от 3 до 8 лет.

Комментарии людей из 21 века

4. Вопрос: Несут ли родители или опекуны основную ответственность за воспитание и развитие ребёнка, которому не исполнилось 14 лет?

Ответ: а) не несут; б) частично несут в) несут основную ответственность.

Комментарии людей из 21 века

5. Вопрос: Имеет ли право ребёнок свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим его?

Ответ: а) не имеет; б) не по всем вопросам; в) имеет. Комментарии людей из 21 века

Оценка жюри.

Ведущий делает вывод: для регулирования гуманных отношений в любом обществе имеются рычаги воздействия на каждого отдельно взятого и всего общества в целом, которое называется «Закон». У каждого члена общества есть осознанная необходимость действовать в рамках толерантного поведения, в рамках закона. Давайте поучаствуем в конкурсе на лучший толерантный договор.

5 конкурс. «Толерантный договор». Команды за 10 минут должны сформулировать основные правила человеческого общежития в рамках законопослушного поведения. Оценка жюри.

Подведение итогов акции. Вручение призов.

Акция
«Толерантное сознание»

Лопарева А.С.

Цели:

- познакомить учащихся с понятием толерантности и раскрыть основные пути внедрения этого явления в современную жизнь;
- способствовать формированию у учащихся умения выстраивать логически взаимосвязанную цепь суждений и выводов;
- способствовать формированию у учащихся научного подхода к изучению социальных явлений.

Оборудование:

1. Декларация принципов толерантности;
2. Набор плакатов на тему «Толерантность».

Ход акции

Ведущий: Уважаемые ребята! Мы, специалисты Центра «Сайзырал», приехали сегодня в ваш лагерь, чтобы напомнить - именно Вы - будущее нашей Республики, нашей страны! От вашей активной жизненной позиции будет зависеть счастливое существование нашей планеты. Мы хотим, что бы у вас была активная жизненная позиция, вы были уверенными, общительными и надеемся, что наша акция поможет вам в этом.

Правила проведения акции: Участники акции должны быть активными, дисциплинированными, доброжелательными.

Для начала нам нужно выбрать жюри. Вам надо представить по одному человеку из отряда для оценивания конкурсов акции по пятибалльной системе.

Каждый отряд должен выбрать капитана (1 мин.).

1 КОНКУРС: Придумать название команды, девиз, речевку, эмблему (5 мин.)

Защита команд. Каждой команде дается 5 мин.

Оценка жюри.

2 КОНКУРС. Информационная разминка.

Ведущий: Мы начнем нашу акцию с отрывка из статьи А. Цыганок «Я надеюсь».

«Для человеческого общества естественно разнообразие — вместе живут взрослые и дети, блондины и брюнеты, добрые и злые, умные и не очень. Такое разнообразие приводит к взаимопониманию, умению общаться, доброжелательности.

Разделение людей на «правильных» и «не таких» проведено искусственно людьми же, которые придумали все это «ради высших целей», осуществлению которых мешают больные, некрасивые, плохо осваивающие науки. И общество приняло такое разделение, впустило его в свое сознание,

смирилось с ним. Но оказалось, что социум в целом не стал лучше: богаче, образованнее, добрее. Привычными стали агрессия, равнодушие, неприязнь.

И теперь мы все говорим об интеграции — строим модели, ищем пути, способы осуществления. И каждая страна, каждый народ выбирает свою дорогу в этом Направлении, ошибается, набивает шишки, но все же упорно стремится создать единое общество».

Вопрос: Как вы считаете, что необходимо сделать, чтобы в нашем обществе не возникало конфликтов между взрослыми и детьми, людьми разного достатка, образования, мировоззрения? На обдумывание ответа — 1 мин.

Ответы участников акции.

Оценка жюри.

Ведущий:

16 ноября 1995г. на Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята декларация принципов толерантности, в первой статье которой дается понятие сущности толерантности.

Вопрос: Кратко сформулируйте, как вы поняли определение толерантности.

Ответы участников акции.

Оценка жюри

Ведущий:

Толерантность

- это уважение, принятие и понимание многообразия культур нашего мира и форм самовыражения каждой личности (п.1.1.);

- это активное отношение, формируемое на основе признания прав и свобод человека п. 1.2.);

- это отказ от догматизма, утверждающий нормы, установленные в международных правовых актах (п. 1.3.);

- это свобода каждого придерживаться своих убеждений и признание такого же права за другими (п. 1.4.)

3 КОНКУРС

Формирование толерантных отношений

Ведущий: Рассмотрим условия формирования толерантных отношений, которое может происходить через создание справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдение правопорядка, судебнопроцессуальных и административных Норм, создание возможностей для экономического и социального развития личности без какой-либо дискриминации. Но создание справедливых законов и механизма их реализации не даст положительного результата, если каждый человек не осознает необходимости строить свою жизнь на принципах толерантности. Задание: составить характеристику толерантной личности. (5 мин.) Ответы команд.

Оценка жюри.

Задание: определить черты толерантной личности. (5 мин.)

Задание: Озвучить принципы толерантности. Что значит «воспитывать толерантность?»

Ответ участников акции. Оценка жюри.

4 КОНКУРС

Принципы толерантности в действии

Ведущий: Сейчас проведем конкурс на знание декларации принципов толерантности. Каждая команда получает листок, на котором написаны стихи. Определить, с какой статьей Декларации его можно соотнести. (Стихи взяты из книги Ю. Макаренко «Новое путешествие Правоведика». Астрахань, 20032). (5 мин.)

Толерантность – не просто слово,
Уважение культур различных,
Понимание того, что ново,
Мнений разных, подчас
непривычных

Чтобы люди терпимей стали,
Чтоб исчезли вражда и страх,
Жизнь их лучше сделай
сначала, утверди их в своих
правах.

Толерантность – не просто
уступка,
Не потворство и снисхождение.
Толерантность – в активных
поступках, зов сердец и души
веление.
Толерантность дает нам право
За свои убеждения стоять,
Но советует все же сначала
За другим это право признать

Хватит ссориться из-за богатства, цвета кожи, религий разных.
Ведь Земля – это наше богатство будь ты черный, белый или красный.

Ответы участников акции.

Оценка жюри.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ АКЦИИ.

Награждение команд.

Ведущий: Дорогие ребята!

Мы с вами познакомились с принципами толерантности. Надеемся, что эти принципы помогли вам узнать все о волшебном слове «толерантность» и об удивительном документе — декларации принципов толерантности.

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ (выдержки статей)

Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года

Преамбула

Государства - члены Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшиеся в Париже на двадцать восьмую сессию Генеральной конференции 25 октября -16 ноября 1995 года,

памятуя о том, что Устав Организации Объединенных Наций гласит: «Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны... вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности ... и в этих целях проявлять толерантность и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи»,

напоминая, что в Преамбуле Устава ЮНЕСКО, принятого 16 ноября 1945 года, подчеркивается, что «мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества»,

напоминая также, что во Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии» (статья 18), «на свободу убеждений и на свободное выражение их» (статья 19) и что образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» (статья 26),

принимая во внимание соответствующие международные акты, в том числе:

- Международный пакт о гражданских и политических правах;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
- Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации;
- Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Конвенцию 1951 года о статусе беженцев и Протокол 1967 года, касающийся статуса беженцев, а также региональные правовые акты в этой области;
- Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- Конвенцию против пыток и других жестоких бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания;

- декларацию о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений;

- декларацию о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам;

- декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма;

- Венскую декларацию и Программу действий Всемирной конференции по правам человека;

- декларацию и Программу действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в Копенгагене;

- декларацию ЮРГЕСКО о расе и расовых предрассудках;

- Конвенцию и Рекомендацию ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования;

памятуя о целях третьего десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации, десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций и Международного десятилетия коренных народов мира,

учитывая рекомендации региональных конференций, проведенных в соответствии с резолюцией 27 С/5. 14 Генеральной конференции ЮНЕСКО в рамках Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности, а также выводы и рекомендации других конференций и совещаний, организованных государствами-членами по программе Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности,

испытывая чувство тревоги в связи с участвовавшими в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам социально наименее защищенным группам в обществах, а также актам насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих свое право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющими угрозу делу укрепления мира и демократии на национальном и международном уровнях и являющимися препятствиями на пути развития,

обращая особое внимание на обязанность государств-членов развивать и поощрять уважение прав человека и основных свобод для всех, без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и бороться с проявлениями нетерпимости,

принимают в торжественно провозглашают настоящую декларацию принципов толерантности,

преисполненные решимости сделать все необходимое для утверждения идеалов толерантности в наших обществах, поскольку толерантность является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и, социально-экономического развития всех народов,

мы заявляем следующее:

Статья 1 — Понятие толерантности

1.1. Толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2. Толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность — это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3. Толерантность — это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность — это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

1.4. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Статья 2 — Государственный уровень

2.1. На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка, судебно-процессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

2.2. Для того чтобы сделать общество более толерантным, государствам следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

2.3. В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный

плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира.

2.4. Нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп, их исключения из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит декларация о расе и расовых предрассудках, «все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга» (статья 1.2).

Статья 3 — Социальные аспекты

3.1. Толерантность, как никогда ранее, важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой, угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

3.2. Толерантность необходима в отношениях, как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей толерантности и разъяснения опасности проявления безразличия по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

3.3. В декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищенным группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем, чтобы предоставить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

3.4. В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств-членов.

Статья 4 — Воспитание

4.1. Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается

с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

4.2. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях между отдельными людьми, так и между этническими, социальными культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

4.3. Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

4.4. Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе толерантности, прав человека и ненасилия. Это означает необходима уделять особое внимание вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

Статья 5—Готовность к действию

Мы обязуемся поощрять толерантность и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

Статья 6 — Международный день, посвященный толерантности

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности.

**Организационно - обучающая игра
«Разработка программы гуманизации пространства детства в
условиях ОУ»**

Лопарева А.С.

Введение

Мир детства — особый мир, имеющий свои закономерности, свои взаимоотношения и свое пространство. Детская среда при всей ее высокой значимости всегда ориентирована на мир взрослых, на взрослого, задающего круг деятельности, приобщающего к социуму. В деятельности, которую ребенок осуществляет совместно со взрослыми, он приобретает «деятельностное поле». Выстраивание отношений в системе «взрослый — ребенок — взрослый» - сложная проблема. Одна из самых важных ролей педагога в пространстве детства — роль посредника между детьми и социумом. Содержанием его деятельности в этом направлении является смягчение ударов социума, помощь ребенку в процессе адаптации ребенка к социуму, компенсация того, что ребенок не получает в социуме. Отсюда главные функции воспитательной деятельности, направленные на гуманизацию пространства детства — помощь ребенку и его поддержка. Основой гуманистической педагогики является отношение к ребенку как к человеку, которому свойственны как хорошие, так и плохие черты, принимая его таким, какой он есть. Отсюда задача педагога - строить свою деятельность как развитие в ребенке его лучших черт и ослабление, ограничение его отрицательных проявлений. Гуманистическая позиция в образовании заключается в том, что педагог не работает в отдельности «ни для детей», «ни для родителей», «ни для общества», «ни для государства». Он видит себя «в каждой этой отдельности», а потому пытается создать общность, понимая, однако, что общность создается на основе добровольности всех людей, на основе позитивной толерантной позиции всех участников образовательного процесса.

Подготовительная работа:

Проводится цикл семинаров (не менее 4), тренингов, ролевых игр (в рамках семинаров) для всех участников игры по проблеме гуманизации пространства детства, формирования толерантного сознания, развития коммуникативных навыков в течение 1 —2 лет.

**Постоянно Действующий Семинар
для участников организационно-обучающей игры
(педагогов, представителей социокультурного пространства)**

Тема: «Теоретические основы процесса гуманизации пространства детства»

Цель:

1. Повышение психолого-педагогической культуры по проблеме гуманизации пространства детства.

2. Формирование целостного представления о воспитательной деятельности участников образовательного процесса как о факторе гуманизации пространства детства.

3. Формирование толерантного сообщества.

1 ЗАСЕДАНИЕ

1. Теоретические основы процесса гуманизации пространства детства.

1.1. Понятие «детство» в психологии и педагогике.

1.2. Пространство детства: педагогические смыслы.

1.3. Основные педагогические принципы гуманизации пространства детства.

2. Ролевая игра «Я создаю гуманистическое пространство моего ребенка».

2 ЗАСЕДАНИЕ

1. Воспитательная деятельность как объект междисциплинарного исследования».

1.1. Психологические основы воспитательной деятельности.

1.2. Воспитательная деятельность как педагогическая категория.

2.Общее и особенное в воспитательной деятельности в современных условиях.

2.1 .Интеграция детей разных социальных групп как ведущий принцип воспитательной деятельности.

2.2. Специфика воспитательной деятельности, ориентированной на интеграцию детей в единое сообщество.

3. Ролевая игра «Создание единого сообщества детей в условиях образовательного учреждения».

3 ЗАСЕДАНИЕ

1 .Толерантность: объединяем усилия.

1.1. Психология толерантности. О смыслах понятия «толерантность».

1 .2.Толерантность или терпимость? К содержанию понятия.

1.3. Развитие толерантности и правовой культуры — точка пересечения интересов общества и школы.

1.3. Основные принципы толерантности. Декларация принципов толерантности.

2. Ролевая игра «Толерантность: образ жизни».

4 ЗАСЕДАНИЕ

1. Толерантность к себе и другим: естественные потребности и права человека.

1 .2.Человек среди людей. Принимать другого.

1.3. Толерантность — путь к согласию.

2. Ролевая игра «Мы - толерантное сообщество».

5 ЗАСЕДАНИЕ

1. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений.

1.1. Толерантное сознание: проблемы формирования т воспитания.

1.2. Феномен толерантности в системе межэтнических отношений.

1.3. Проблемы воспитания толерантности через формирование культурной идентичности.

1.4. Этнопедагогические и этнопсихологические условия воспитания толерантности.

1.5. Ролевая игра «Формирование толерантной личности в поликультурном обществе».

6 ЗАСЕДАНИЕ

Круглый стол «Я — толерантен».

Тренинговая программа для учащихся, участников организационно-обучающей игры

Тема: Толерантность: образ жизни.

Цель:

1. Формирование навыков толерантного поведения.
2. Развитие толерантной «Я — концепции» личности ребенка.

№ п/п	Содержание
1.	Тренинг знакомств
2.	Тренинг общения
3.	Тренинг ассертивного поведения.
4.	Тренинг развития коммуникативных навыков
5.	Тренинг «Услышим друг друга»

Совместное итоговое занятие

Тема: «Толерантное сообщество».

Цель:

1. Формирование позитивного отношения к себе и другим.
2. Приобретение навыков толерантного взаимодействия друг с другом.

Участники: педагоги, учащиеся, их родители, представители социокультурного пространства.

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Толерантность к другим: уважение индивидуальных различий между людьми.
2. Толерантность к другим: уважение национальных, расовых и культурных различий между людьми.
3. Толерантность: объединяем усилия.

Игровой цикл «Программа гуманизации пространства детства в условиях ОУ».

Игровые цели:

1. Создание проекта программы гуманизации пространства детства в условиях ОУ (далее ГПД).

2. Построение программы реализации созданного в игре проекта ГПД.
 3. Организация консолидированной команды единомышленников, в т.ч. представителей местной интеллигенции и руководителей, заинтересованных в создании ГПД.

4. Повышение общего культурного уровня населения.

Развитие духовных потребностей людей. Создание педагогического сообщества педагогов — непрофессионалов.

Участники игры: педагоги, учащиеся старших классов (9-11), их родители, представители социокультурного пространства. Для игры могут быть сформированы 2 (или более) игровые группы:

Группа	Задачи группы
Город (село, район)	Создание гуманистического пространства детства в условиях ОУ.
Управление	Координация и соорганизация усилий теоретиков, практиков и представителей властных структур.

В каждой игровой группе работают два организатора: методолог и соорганизатор (или организатор групповой рефлексии).

Структура управления игрой

Название службы	Функции	Состав службы
Организационная служба	Выполняет функции организации и управления игровыми процессами, реализации игровой программы, организация контингента участников в единый творческий коллектив. Организаторы ведут групповую работу, вместе с участниками отстаивают позицию группы на общем обсуждении; соорганизаторы проводят занятия групповой рефлексии.	Возглавляет директор ОУ или заместитель директора по воспитательной работе, в состав входят организаторы (классные руководители) и соорганизаторы (члены родительского комитета, представители ученических органов самоуправления школы), работающие в игровых группах.
Служба методического	Отвечает за анализ	Заместитель директора

обеспечения	содержания, возникшего в ходе общего обсуждения, за процесс демонстрации перед участниками культурных способов мыслительной и организационной деятельности.	по ВР или руководитель МО классных руководителей, соорганизаторы, работающие в группах.
Служба обеспечения профессиональной информацией	Отвечает за обеспечение профессиональной информацией всех участников игровой деятельности.	Объединяет людей, несущих в игру свои профессиональные знания и опыт (методист, организатор, психолог и др.).
Служба исследования	Выполняют функцию рефлексии системы организации и управления.	Состоит из исследователей, каждый из которых имеет свою проблему для изучения
Служба рекреации	Поддержание оптимального социально-психологического климата в игровых группах и игре в целом, осуществление психокоррекции и психотерапии отдельных участников, проведение клубных мероприятий и содержательных развлечений.	Психолог, организаторы групп.
Служба технического обеспечения	Ответственна за выполнение организационно-технических функций; проведение магнитофонных и	Секретарь-машинистка, стенографист, ответственный за ксерокопирование и видеоаппаратуру.

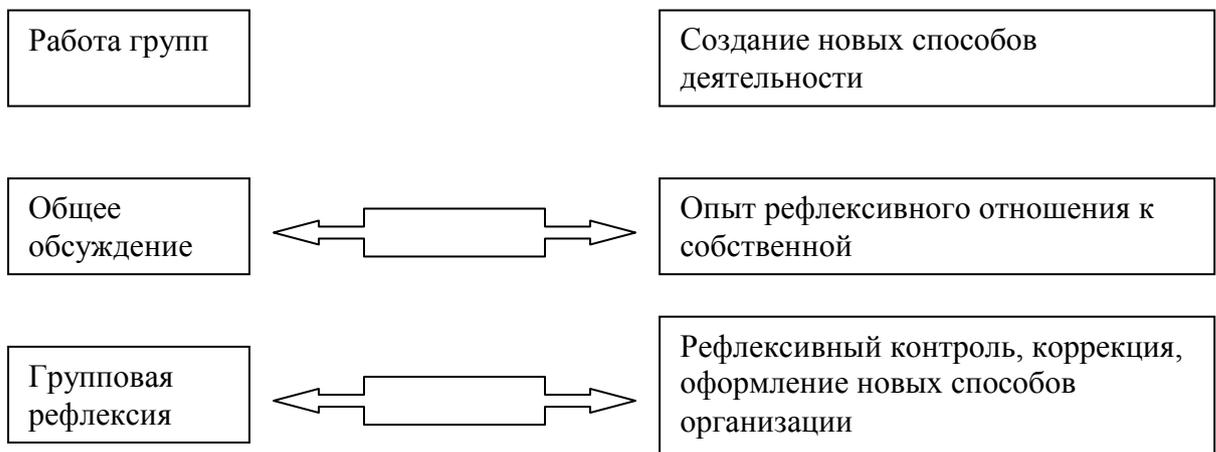
	стенографических записей игры, распечатку и распространение игровой программы, маркировку игровых ситуаций	
--	--	--

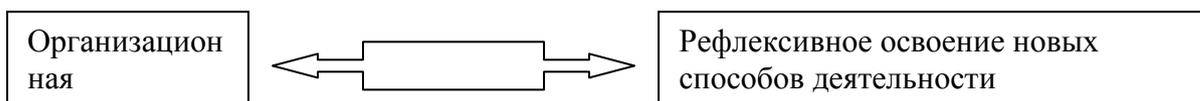
Система управления организационно-обучающей игры:



Игра обычно имеет продолжительность от 3 до 10-12 дней. Если длительность игры составляет менее 3 дней, то не возникают игровые процессы, для развития которых, кроме прочих условий, необходимо еще и время. Каждый игровой день имеет единую организационную структуру, которая многократно воспроизводится в течение всей игры. Такое движение игры способствует возникновению спиралевидного движения участников по пути интеллектуального и личностного развития.

Схема организационной структуры игрового дня:





ПРОГРАММА ИГРЫ

Первый игровой день. Анализ ситуации. Эскиз проекта программы.

Организационная структура игрового дня:

1. Открытие игры и вводный доклад главного организатора.
2. Участники игры распределяются по итоговым группам (распределение участников может происходить либо в соответствии с их желанием, либо по решению главного организатора, либо по профессиональной деятельности).
3. Целевая установка и дача заданий группам (задания могут быть одинаковыми по цели, но различными по задачам).
4. Работа групп (выполнение игрового задания, составление доклада и оформление необходимых схем).
5. Коллективное обсуждение (каждая группа поочередно выступает с докладом, а остальные участники проводят анализ содержания докладов, их критику и оценку).
6. Создание общего эскиза проекта программы с учетом выработанных общих требований.

Задания группам:

1. Провести анализ существующей социокультурной ситуации, выделяя ее разные аспекты, в свете принципов гуманизации пространства детства. Выделение проблем, которые имеются в городе (селе), школе (описать 10-12 позиций в образовании и воспитании детей и молодежи по формированию толерантной «Я — концепции» личности) — «что есть», сформулировать требования «как должно быть» (в рамках формирования черт толерантной личности), выявить имеющиеся проблемы по данным позициям, произвести ранжирование проблем по приоритету.
2. Рабочим группам разработать эскизный проект программы (проектирование системы гуманизации пространства детства в условиях ОУ). Разработка требований к созданию системы гуманистического воспитательного пространства ОУ. Формулирование основной идеи проекта программы.
3. Разработка проекта программы гуманизации пространства детства в условиях ОУ, системы гуманизации воспитательного пространства ОУ.

Второй игровой день. Взаимодействие игровых групп.

Организационная структура игрового дня:

1. Общее обсуждение эскизных проектов программ игровых групп: анализ требований, которые каждая группа должна определить по отношению к проекту программы других групп.

2. Выстраивание единой системы гуманизации пространства детства в условиях ОУ на основании разработанных требований к созданию гуманистического воспитательного пространства ОУ.

3. Разработка общего проекта программы, коррекция эскизного проекта программы (организуются совместные заседания групп с целью более эффективной «стыковки» взаимных требований).

Третий игровой день. Доводка общего проекта программы. Формирование системы эффективного управления.

Организационная структура игрового дня:

1. Доводка общего проекта программы.

2. Разработка основных подпроектов программы в группах как составных частей общего проекта программ.

3. Соединение групповых подпроектов в общий проект программы.

4. Разработка программы действий по созданию системы гуманизации пространства детства в условиях ОУ.

5. Формирование системы эффективного управления.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы гуманистического пространства детства, системы гуманистического воспитательного пространства ОУ. 2. Организация консолидированного коллектива единомышленников, состоящего из представителей интеллигенции, местной власти и жителей города (села), заинтересованных в функционировании гуманистической воспитательной системы. 3. Создание толерантного сообщества.

Литература

1. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. М.: изд. Дом «Новый учебник», 2003.

2. Самоукина Н.В. Организационно - обучающие игры в образовании. М., «Народное образование», 1996г.

3. Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников. Теория, методика, практика. М., 2003.

4. Структура разработки проекта по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и молодежью./Коллектив авторов. Институт педагогических инноваций РАО. М., 2001г.

5. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений. (теория и практика). / отв. ред. С.К. Бондырева. М., 2003.

6. Толерантность: объединяем усилия. Учитель и ученик: ти возможность диалога и понимания. Т.2. /Под общ. ред. Л.И. Семиной. М.: изд. «Бонфи», 2002

7. Толерантность: учимся жить вместе. Из опыта работы РЦРТиПК региона «Урал». Нижний Тагил, 2003.

8. Тубельский АН. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. М., ПОР, 2001.

Положение о психолого — педагогическом мониторинге

А.С. Лопарева

I. Общие положения.

1.1. Психолого-педагогический мониторинг — это система организации сбора, хранения, обработки показателей по изучаемой проблеме, дающая возможность прогнозирования, моделирования и принятия соответствующего решения

1.2. Настоящее положение является нормативным актом, которое утверждается директором РЦПМСС «Сайзырал» (далее — Центр).

II. Цели и задачи психолого-педагогического мониторинга.

2.1. Выявление показателей по изучаемой проблеме.

2.2. Выявление факторов риска.

2.3. Определение актуальности предупреждающих мер.

2.4. Организация дифференцированного подхода в организации профилактических мер.

2.5. Подбор форм и методов профилактической работы.

III. Требования к организации и проведению психологопедагогического мониторинга.

3.1. Психолого-педагогический мониторинг могут проводить сотрудники РЦПМСС “Сайзырал”: психологи, социальные педагоги, методисты, заместители директора, социологи.

3.2. Психолого-педагогический мониторинг проводится по мере необходимости или по заявке образовательного учреждения.

3.3. Психолого-педагогический мониторинг может быть частичным, отражающим социологические и психологические показатели, и полным, включающим оценку факторов, улучшающих или ухудшающих ситуацию, и социальных структур, предупреждающих развитие асоциальных норм поведения.

3.4. Психолого-педагогический мониторинг проводится в соответствии с циклом: определение проблематики исследования, планирование, сбор данных, анализ, интерпретация, рекомендации и практические действия в соответствии с преобладающими факторами риска.

3.5. диагностический инструментарий психолого-педагогического мониторинга должен соответствовать исследовательским задачам.

3.6. Критерии качества измерений в диагностике должны быть объективны, надежны, валидны.

3.7. Методы исследования должны подбираться в соответствии с возрастом, интеллектуальным развитием, социокультурными нормами.

3.8. Сотрудники, проводящие психолого-педагогический мониторинг должны придерживаться основных правил и норм при использовании анкет, опросников, тестов.

3.9. Сотрудники, проводящие психолого-педагогический мониторинг, не имеют права разглашать информацию, полученную в результате исследования. Печатать, обобщать могут только общие статистические данные.

Приложение 3.1.

Диагностика уровня сформированности толерантности у школьников

(П.В. Степанов. Воспитание толерантности у школьников. М, 2003)

Определить эффективность деятельности, в том числе и воспитательной, можно по ее результату. В данном случае, по тем изменениям, которые происходят в личности ребенка. Узнать об изменениях в личности подростка, в характере его отношений к иным культурам, к людям, непохожим на него самого, помогут различные способы. Это может быть наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием подростков во время ролевых игр, проблемных дискуссий, групповой рефлексии или анализ письменных работ школьников - сочинений, продуктов совместной игровой деятельности детей, анкетирование, позволяющее увидеть количественные показатели изменений.

Остановимся подробнее на последнем. Лучше всего, если опросник будет предложен школьникам дважды: первый раз - перед тем, как педагог начнет реализовывать описанную выше методику; второй раз - спустя год, два или три. В этом случае можно получить представление о динамике отношений подростков к представителям иных культур. Суть опросника такова. Школьников просят ответить на вопрос, насколько они согласны или несогласны с содержащимися в опроснике утверждениями. Каждое из таких утверждений представляет собой, в явной или скрытой форме, выражение толерантной или не толерантной позиции человека по отношению к людям других культур.

Стремясь сделать результаты диагностики более достоверными, мы при составлении данного опросника опирались на материалы таких, схожих по процедуре проведения, опросников, как опросник Г. Айзенка - Г. Вильсона и опросник, разработанный в Институте социологии РАН под руководством В.С. Магуна. Формулировки содержащихся в них тезисов, которые предлагаются респонденту для оценивания, были специально отобраны

авторами для диагностики толерантности и прошли необходимую апробацию.

При отборе материалов для анкеты мы руководствовались следующими принципами.

1. Формулировки содержащихся в опроснике утверждений должны быть понятными для детей и восприниматься ими однозначно.

2. Содержащиеся в опроснике утверждения должны побуждать подростка демонстрировать свое отношение к различным проявлениям инаковости - внешнему виду, образу жизни, поведению, ценностям, мнениям; к людям, представляющим иные расовые, этнические, конфессиональные, имущественные группы.

3. Утверждения анкеты должны дублировать друг друга, что позволит сделать результаты анкетирования более объективными.

4. Текст опросника должен быть составлен таким образом, чтобы избежать возможного конформного поведения подростков, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису. Для этого необходимо предоставить школьникам возможность анонимного заполнения анкеты. Кроме того, важно так формулировать тезисы опросника, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах подростка заведомо общественно одобряемым.

Характер представленных в опроснике мнений относительно тех или иных проблем поликультурного общества, а также предоставляемая данным опросником возможность выявить, насколько подростки разделяют эти мнения, позволяют сделать вывод об уровне сформированности толерантности (или не толерантности) у школьников. Условно мы выделили четыре таких уровня: высокий и невысокий уровни толерантности, а также высокий и невысокий уровни интолерантности.

Высокий уровень интолерантности выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Это проявляется в склонности человека характеризовать культурные отличия как отклонения от некоей нормы, как девиантность, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении к таким людям, в желании «очистить» от них пространство собственного бытия. Это проявляется в нежелании даже попытаться взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры. Это вполне осознанная, отрефлексированная позиция. Школьники, занимающие такую экстремистскую позицию, как правило, выделяются своим поведением, определенного рода публичными высказываниями, а иногда даже и внешним видом.

Невысокий уровень интолерантности характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей независимо от их расовой, национальной, религиозной принадлежности, но при этом испытывает личное неприятие

отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости человек пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...») Эта позиция основана на культурицизме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие наиболее вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, апартеид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных». Такого рода интолерантность проявляется не только в неприятии других культур, но и в непонимании их, рассмотрении их сквозь призму только собственных культурных установок. К сожалению, эти проявления не толерантного отношения к людям часто остаются не замечаемыми в школе.

Невысокий уровень толерантности определяется признанием и принятием культурного плюрализма, уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Высокий уровень толерантности характеризуется следующими признаками. Это признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. Это принятие иных культур, положительное отношение к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации, способность находить в иной культуре нечто полезное и ценное для себя самого. Это понимание других культур, умение избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов, стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур, способность предполагать альтернативные взгляды на проблемы, возникающие в поликультурном обществе.

Обратимся теперь к тексту самого диагностического опросника.

Опросный лист

Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или несогласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

++ сильное согласие (конечно, да)

+ слабое согласие (скорее да, чем нет)

0 ни да, ни нет

-слабое несогласие (скорее нет, чем да)

- - сильное несогласие (конечно, нет)

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки Вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.

2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.

3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.

4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.

5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.

6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.

7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.

8. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.

10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.

12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.

13. Улучшать районы проживания бедноты - это бесполезная трата государственных денег.

14. Евреи - такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.

15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.

17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.

18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.

19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.

20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.

21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.

22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться - это их личное дело.

23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.

25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, - благо для России.

26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.

27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.

28. Истинной религией может быть только религия.

29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.

30. То, что Россия - многонациональная страна, обогащает ее культуру.

31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.

32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.

33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.

34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.

35. Все то, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.

36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.

37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.

38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.

39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей - таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.

40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.

41. Люди другой расы или национальности может и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.

43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

44. Идти на уступки - это значит проявлять слабость.

45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

Обработка и интерпретация результатов

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл. Если он оценивает какое-либо утверждение знаком «++», то получает 2 балла. Если «+», то 1 балл. Если «0», то 0 баллов. Если «-», то -1 балл. Если «--», то -2 балла. Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака. При этом в ответах на вопросы: 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется; а в ответах на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный. Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги:

баллы от -90 до -45 отражают высокий уровень развития интолерантности;

от -45 до 0 - невысокий уровень интолерантности;

от 0 до 45 - невысокий уровень толерантности;

от 45 до 90 - высокий уровень толерантности.