

*Государственное образовательное учреждение
Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»*

Утверждена
приказом ГОУ РЦПМСС «Сайзырал»
№ 12 от «22» февраля 2011 г.
Директор _____ Полякова В.В.

ПРОГРАММА

Родительский университет

Автор-составитель – Полякова В.В.

Пояснительная записка

Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка.

Определяющую роль в сотрудничестве между педагогами и родителями играют педагоги. Родитель вправе ожидать от человека, профессионально связанного с воспитанием не просто указания каких - либо трудностей в учебе, личностных проблем ребёнка или негативных черт характера, а обсуждение конкретных путей помощи ученика по их преодолению.

Работа с родителями вызывает определённые сложности, как у отдельных педагогов, так и в целом всего коллектива школы. Связано это с рядом причин. Во-первых, снижен статус учителя, через средства массовой информации нагнетается негативное отношение к школе и в частности к учителю.

Во-вторых, учителя продолжают сохранять стереотипы, старые приёмы, способные вызвать отчуждение от совместной деятельности школы и семьи. В-третьих, в обществе наблюдается снижение активной жизненной позиции населения, растёт количество неблагополучных семей.

Современные взаимоотношения школы с семьёй должны строиться на новых фундаментальных началах. У школы с семьёй общий объект заботы - ребёнок, он должен быть уважаем в школе и любим родителями. Школа выступает как институт социального воспитания, родители – институт родительского воспитания.

Основой взаимоотношений семьи и школы должна стать высокая компетентность педагога в научно-педагогической области. **Актуальность** разработки данной программы связана с тем, что взаимосвязь семьи и школы оправдана, более того, она чрезвычайно важна и необходима. В последние годы наблюдается желание некоторых родителей участвовать не только в школьных мероприятиях, но и заниматься вопросами управления школой через общественные организации.

Институт семьи – это мощный фактор, который может сыграть позитивную роль в развитии школы. Сегодня, очевидно, что семья становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса. Родители при помощи педагогов через органы родительского самоуправления поддерживают материально, организационно и содержательно все разумные инициативы школы.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, глава 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона РФ «Об образовании». Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы.

Закон Российской Федерации называет родителей первыми педагогами и обязывает их заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте.

Родительские университеты, как правило, собираются на базе учреждений образования и культуры, работают на основе частичной или полной самоокупаемости. На проводимых регулярно, но не реже одного раза в месяц, собраниях перед родителями выступают дипломированные и авторитетные специалисты в области обучения и воспитания детей и подростков, семейного права, психологии, социологии, медицины и других наук, полезных при решении проблем обучения и воспитания подрастающего поколения.

Цель программы: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка путем организации занятий различной формы в условиях образовательных учреждений.

Задачи программы:

- 1) всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 2) оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).
- 3) формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Механизм и условия реализации программы.

Осуществляется через:

- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций.

Участники программы

Основным звеном программы является коллектив родителей и детей, а также педагогов, выполняющий конкретные практические задания, творчески подходящий к реализации целей и задач программы «Родительский университет».

Управление и контроль.

Программа «Родительский университет» должна носить долгосрочный характер, реализоваться в течение учебного года. Управление и контроль над реализацией программы должен осуществлять Совет Центра, педагогический совет совместно с родительским комитетом. Координатором программы является заместитель директора по воспитательной работе. Реализация

программы «Родительский университет» предполагает апробацию основных параметров мониторинга на уровне учреждения и различных форм работы с родителями.

Ожидаемые результаты программы. Их социальная эффективность.

1. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).

2. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

Ни для кого не секрет, что для успешного формирования личности воспитанников большое значение имеет семейное воспитание.

В результате реализации программы для каждого конкретного ребенка:

будет возможным построить систему индивидуального педагогического сопровождения его образовательной деятельности в школьной и семейной среде, согласованную в результате активного взаимодействия учителя и семьи, родителей (лиц их замещающих): полная информированность обеих сторон (семьи и школы); своевременное и согласованное взаимодействие/педагогическая взаимопомощь; коррекция и регулирование возможностей ребенка в достижении определенных образовательных результатов и мн.др. для каждой конкретной семьи:

будет доступным иметь самую полную картину о возможностях ребенка в саморазвитии; возможным скорректировать систему ценностей и целей образования ребенка; избежать отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания; учитывать возможности договорных/партнерских отношений со школой для регулирования, реализации образовательных потребностей семьи и ребенка с учетом всех реалий школы, возможностей и притязаний семьи.

ПОЛОЖЕНИЕ

о родительском университете ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал»

1. Общие положения.

1.1. Родительский университет является одной из форм работы с родителями.

1.2. Работа родительского университета строится в соответствии с требованиями стратегических документов РЦПМСС «Сайзырал» и с данным положением.

2. Цели и задачи родительского университета

2.1. Повышение педагогической и психологической культуры родителей.

2.2. Объединение усилий семьи и других социальных институтов.

2.3. Создание широкого социального взаимодействия.

3. Организационная структура родительского университета.

3.1. Родительский университет представляет собой два лектория:

3.1.1. «Как помочь себе и своему ребенку?»

Цель: Информационно-методическое, медико-психологическое сопровождение семьи по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- дать представление об общих закономерностях физического, психического и личностного развития детей и подростков, а также — факторах, способствующих проявлению асоциального поведения, наркомании и алкоголизма детей и подростков.
- Формировать у родителей осознание важности и необходимости специальной работы с несовершеннолетними по предупреждению асоциального поведения, наркомании и алкоголизма, приемы организации семейной профилактики.
- Сформировать у родителей мотивации к здоровому образу жизни.

3.1.2. «От колыбели до отрочества»

Цель: Информационно-методическое, медико-психологическое сопровождение семьи по предупреждению асоциального поведения.

Задачи:

- Сформировать у родителей представления о закономерностях развития и функционирования личностных новообразований от рождения до отрочества.
- дать представления о сущности феномена психического развития как многомерного и многоуровневого процесса.
- Сформировать у родителей мотивации здорового образа жизни.

3.2. Родительский университет может состоять из нескольких лекториев. Лектории родительского университета строятся на основании запросов родителей и актуальных проблем семейного воспитания, на дифференцированной основе, с учетом уровня организации и ведения занятий, использования технического оснащения.

3.3. Лектории родительского университета могут проводиться в форме организационно-деятельностной и психологической игр, собрания, диспута, семейной гостиной, круглого стола, вечера вопросов и ответов, семинара, психолого-педагогического практикума, тренингов и др.

4. Организация работы родительского университета.

4.1. Родительский университет строит свою работу на принципах демократии, гласности, уважения и учета мнений и интересов родителей.

4.2. Периодичность заседаний родительского университета не реже четырех раз в год.

4.3. Руководитель родительского университета назначается приказом директора РЦПМСС «Сайзырал» из числа наиболее квалифицированных социальных педагогов (имеющих первую или высшую квалификационную категорию).

4.4. Руководитель родительского университета согласует свою деятельность с директором или заместителем директора по организационно-методической работе.

4.5. Руководитель родительского университета подотчетен Совету Центра, педагогическому совету образовательного учреждения.

4.6. Заседания родительского университета оформляются протоколно руководителем.

Лекторий 1. «От колыбели до отрочества»

Цель: Информационно-методическое, медико-психологическое сопровождение семьи по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- сформировать у родителей представления о закономерностях развития и функционирования личностных новообразований от рождения до отрочества.
- дать представления о сущности феномена психического развития как многомерного и многоуровневого процесса.
- Сформировать у родителей мотивации здорового образа жизни.

период	тема	количество часов			
		теория	практик а	самост. работа	итого
Октябрь	1. Психологические аспекты семьи. 2. Перинатальная психология (проблемы родов и послеродовый период). 3. Младенческий возраст (2 Месяца-1 год).	4	4	10	18
Ноябрь	1. Кризис одного года. 2. Раннее детство (1-3 года).	4	4	10	18
Декабрь	1. Психологические особенности развития мальчиков и девочек. 2. Кризис трех лет 3. Подготовка к	4	4	10	18

	ДДУ. Адаптационный период.				
Январь	1. Дошкольное детство (3-7 лет). 2. Подготовка к школе. Адаптационный период.	4	4	10	18
Февраль	1. Кризис 7 лет. 2. Профилактика неврозов.	4	4	10	18
Март	1. Младший школьный возраст (7-13 лет). 2. ИНТЭКС детско-родительских отношений.	4	4	10	18
Апрель	1. Кризис 13 лет. 2. Адаптационный период детей второй ступени обучения.	4	4	10	18
Май	1. Подростковый возраст (13-16 лет). 2. Профилактика вензаболеваний, алкоголизма и наркомания.	4	4	10	18
	Итого	32	32	80	144

**Лекторий 2.
«Как помочь себе и своему ребенку!»
программ**

Цель: Информационно-методическое, медико-психологическое сопровождение семьи по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- дать представление об общих закономерностях физического, психического и личностного развития детей и подростков, а также — факторах, способствующих проявлению асоциального поведения.
- Формировать у родителей осознание важности и необходимости специальной работы с несовершеннолетними по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних, приемов организации семейной профилактики.

**Программа работы подросткового клуба «Открытое сердце»
Пояснительная записка:**

Неумение и нежелание подростков самостоятельно организовать свое свободное время приводит к тому, что это время «организует» окружение.

Тогда подросток в большей степени подвержен влиянию сверстников, в том числе и негативному. Чаще всего фантазия подростков в организации своего отдыха ограничивается не всегда нетрезвыми и безопасными дискотеками. Умению организовать досуг подростка необходимо обучать. Не достаточно просто предоставить им возможность делать то, «что захочется сейчас».

Поэтому в молодежной среде организация клубов — необходимость. Клуб успешно развивается только при условии наличия целей и в том случае, если эти цели достигаются через интересную практическую деятельность, направленную на развитие социальной активности. Наиболее успешным видом деятельности в условиях нашего Центра является психологическая поддержка и дружеское участие подростков, попадающих в тяжелые жизненные ситуации, когда ребенок не в состоянии решить свои проблемы. Поэтому в клубе «Открытое сердце») реализуется работа по двум направлениям — развитие волонтерского движения и развитие личности подростка через реализацию творческих способностей.

Цели: Развитие социальной активности для решения проблемы распространения наркомании в молодежной среде; научить подростков организовывать свое жизненное пространство и самостоятельно решать проблемы взросления; развитие творческого потенциала.

В клубе занимаются две группы: «Лидеры группы поддержки, «Творческая группа».

Расписание:

Обязательный день для встреч: Среда 1-ая группа с 15.00 до 17.00; 2-ая группа с 17.00 до 19.00.

«Свободный» день для встреч всех групп: Пятница с 15.00 до 18.00.

№	Направление деятельности	Форма реализации
1	Развитие волонтерского движения «Лидеры группы поддержки»	Спецкурс по обучению жизненным навыкам Цикл занятий «Развитие коммуникативных способностей». Информационная работа: дискуссия, беседы выставки с участием ребят; Участие в акциях и других мероприятиях Центра; Работа с детьми и подростками, которые попадают в тяжелую жизненную ситуацию.
2	Досуговая деятельность клуба — как инструмент развития	Создание творческих коллективов:

	гармоничной личности	<p>Группа рэпперов «Музыка улиц; Агитбригада «Лидеров группы поддержки»; Театральная студия.</p> <p>Организация дискотек, тематических вечеров. Самораскрытие и личностный рост каждого участника клуба через развитие творческого потенциала.</p>
--	----------------------	--

ПЛАН РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Проблема: Психолого-медико-педагогическое сопровождение семьи по предупреждению асоциального поведения детей.

Цель: разработка «Программы психолого-медико-педагогического сопровождения семьи по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних».

Творческая группа создана с целью реализации Ведомственной программы развития системы профилактики асоциального поведения среди несовершеннолетних. Данная проблема является актуальной в нашей республике, т.к. сегодня, когда разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада, происходит снижение воспитательного воздействия на личность ребенка. Это приводит к социальному сиротству и, соответственно, росту асоциального поведения несовершеннолетних. В этой ситуации важно создать систему профилактической работы с семьей по предупреждению асоциального поведения детей. Основными направлениями при разработке программы являются:

- Признание ведущей роли социальной, медико-психологической, педагогической помощи и поддержки в коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной и психологической дезадаптации;

- Признание семьи как ведущего института социализации детей и подростков; осуществление специальных мер, социально-педагогической, медико-психологической помощи семье и, в первую очередь, семьям группы социального риска;

- Рациональное разграничение воспитательной и профилактической функций между службами социальной защиты, правоохранительными органами, общественными объединениями и организациями при их тесном взаимодействии и максимальном участии в реализации «Программы психолого-медико-педагогического сопровождения семьи по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних».

Этапы работы	Задачи	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Исполнитель и
--------------	--------	-------------------------	------------------	---------------

			я	
1 этап информационно-мотивационный	Формирование положительных мотивов и потребностей заниматься разработкой данной проблемы.	Анализ психолого-медико-социальной ситуации в РТ.	Июль – сентябрь	Члены творческой группы
2 этап Подготовительный	Выделение научных идей. Формирование гипотезы.	Изучение литературы и ППО в аспекте проблемы. Определение модели опыта, методических рекомендаций для практического овладения проблемой по ее отдельным элементам.	Сентябрь – ноябрь	Члены творческой группы.
3 этап Основной	Создание положительного опыта работы по данной проблеме.	Апробация модели опыта, методических рекомендаций, корректировка их на основе коллективного обсуждения с учетом местных условий и потребностей практики. Подготовка и проведение	Декабрь – февраль	Члены творческой группы.

		НПК.		
4 этап Обобщающий	Анализ полученных результатов, обобщение опыта работы.	Окончательная отработка собранной информации и подготовка методических рекомендаций	Март - июнь г.	Члены творческой группы.
5 этап Заключительный	Внедрение созданного опыта в практику работы ОУ РТ.	Проведение ПДС для педагогов ОУ РТ. Подготовка и проведение НПК.	Сентябрь - декабрь	Члены творческой группы.

Литература

1. Волков Б.С. «Психология Подростка». Психология развития М. «Педагогическое общество России», 2001 г.
2. Витакер Карл «Полночное размышления семейного терапевта. Библиотека психологии и психотерапии. Выпуск 31, М., Независимая фирма «Класс», 1998 г.
3. Грановская Н.М., Никольская И.М. «Защита личности», М., издательство «Знание», 1999 г.
4. Дружинин Владимир «Психология семьи». Современные труды по психологии. Издательство «КСП» М., 1996 г.
5. Кенин-Лопсан М.Б. «Традиционная этика тувинцев». - Кызыл: Институт усовершенствования учителей Республики Тыва; Издательство «Новости Тувы», 1994. на тувинском языке.
6. «Как уберечь ребёнка от курения и знакомства с алкоголем» А.Г.Макеева. Москва, из-во «Вентана-Граф», 2003г.
7. «Родительский всеобуч» Министерство образования Российской Федерации.2003г.