

**СПРАВКА**  
**по результатам мониторинга Службы практической**  
**психологии образования в образовательных учреждениях Республики**  
**Тыва за 2011-2012 учебный год**

ГОУ РЦПМСС «Сайзырал» проводятся мониторинги

- профилактики асоциального поведения,
- деятельности психологов,
- состояния здоровья обучающихся.

**Цель мониторингов:** отследить степень достижения ожидаемых результатов деятельности системы психологического сопровождения учащихся. Мониторинг позволяет:

- определить приоритетные направления деятельности педагогов-психологов;
- получить представление о текущем состоянии здоровья учащихся, деятельности психологов;
- обеспечить эффективное взаимодействие Центра и психологических служб образовательных учреждений;
- делать прогноз развития и своевременно корректировать деятельность.

***Основными задачами мониторинга являются:***

- регулярное выявление промежуточных результатов и достижений;
- своевременное выявление проблем;
- своевременная корректировка стратегии для решения выявленных проблем.

По данным, предоставленным образовательными учреждениями (далее - ОУ) республики, органами управления образованием (далее - ОУО), ГОУ РЦПМСС «Сайзырал» сформирован банк данных психологов ОУ республики. По состоянию на 20 февраля 2012 г. в банке зарегистрирован 98 психологов. Информация не предоставлена Чеди-Хольским, Тере-Хольским, Тес-Хемским кожунами, некоторыми школами г. Кызыла

Мониторинг Службы практической психологии образования среди психологов ОУ Республики Тыва (далее - РТ) проводится в соответствии с типовой формой анкеты Департамента воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки России с целью развития и совершенствования системы практической психологии образования в современных условиях.

Анализ результатов мониторинга

В мониторинге приняли участие психологи образовательных учреждений (далее – ОУ) РТ. Общий охват составил 98 человек. В разрезе кожунов и городов: Эрзинский - 4, Монгун-Тайгинский -1, Пии-Хемский -4, Овюрский -9, Улуг-Хемский -8, Дзун-Хемчикский -5, Тоджинский -1, Барун-

Хемчикский -4, Сут-Хольский – 7, Кызылский -9, Чаа-Хольский - 2, Чеди-Хольский – 1, Тандинский - 4, Каа-Хемский -6, Бай-Тайгинский -6, г. Ак-Довурак -4, г. Кызыл - 23 (МОУ СОШ № 4,11, МОУ гимназии №№ 5,9, ГОУ школа-интернат «Надежда», ГБОУ РЦ ПМСС «Сайзырал», ГБОУ РЦ ДиК). Анализ результатов мониторинга выявил следующее.

1. Из 98 психологов 44 имеет высшее образование, что составляет 44,9% от общего числа, участвовавших в мониторинге, для 13 (13,3%) из них – это второе высшее образование, незаконченное первое высшее – у 2, что составило 2 %, незаконченное второе высшее – у 2 (2%), 19 (19,4%) имеют диплом о переподготовке, другое образование -7 (7,1%).
2. По наличию категорий психологи распределены следующим образом: высшая квалификационная категория – у 10, что составило 10,2 %; первая квалификационная категория – у 24 психолога (24,5%); вторая квалификационная категория - у 15 (18,4%), у 32 психологов (33%)– квалификационной категории нет.

Учитывая кадровый потенциал, можно рекомендовать организовать республиканские методические объединения педагогов-психологов на базе образовательных учреждений в Барун-Хемчикском, Каа-Хемском, Тандинском, Чаа-Хольском кожуунах. Администрациям образовательных учреждений, органам управления образованием других кожуунов следует обратить внимание на своевременное прохождение психологов по конкурсу, повышение их квалификации, в том числе и на семинарах методических объединений педагогов-психологов.

Центр «Сайзырал» планирует проведение совещаний, обучающих семинаров, тренингов по актуальным вопросам психологического сопровождения детей и подростков в on-line режиме с использованием скайпа. Для организации такой формы взаимодействия необходимо соответствующее техническое оснащение кабинетов психолога в образовательном учреждении.

По данным мониторинга, отдельный кабинет, приспособленный как для индивидуальной работы, так и для хранения материалов есть у 30 психологов, что составляет 30,6%, 28 психолога (28,5%) делят кабинет с другими специалистами, 25 психологов (25,5%) имеют отдельный кабинет, приспособленный как для индивидуальной, так и для групповой работы, не имеют кабинета 15 психологов (15,3%) в следующих ОУ:

- 1) МБОУ СОШ с. Ак-Тал Чеди-Хольского кожууна,
- 2) МБОУ СОШ с. Терлиг-Хая Кызылского кожууна
- 3) МБОУ СОШ с. Чаа-Холь, с. Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна,
- 4) МБОУ Кызыл-Сылдысская СОШ, МОУ СОШ с. Нарын Эрзинского кожууна,
- 5) МБОУ СОШ № 2 г. Ак-Довурака
- 6) МБОУ СОШ с. Тээли Бай-Тайгинского кожууна
- 7) МБОУ СОШ с. Аксы-Барлык Барун-Хемчикского кожууна,
- 8) МБОУ СОШ с. Усть-Бурен Каа-Хемского кожууна
- 9) МБОУ СОШ № 3 г. Чадана Дзун-Хемчикского кожууна
- 10) МБОУ СОШ с. Торгалыг Улуг-Хемского кожууна
- 11) МБОУ СОШ с. Кызыл-Тайга, МБОУ СОШ с.Хор-Тайга Сут-Хольского кожууна

Все психологи отметили, что в их ОУ психолого-медико-педагогический консилиум проводится, все психологи участвуют в работе консилиума.

Для решения профессиональных задач большинство психологов ОУ, как следует из ответов, хорошо обеспечены методиками, инструментарием. Нуждаются в обеспечении необходимым инструментарием психологи ОУ Пий-Хемского, Овюрского, Барун-Хемчикского, Тандинского кожуунов. Оснащенность рабочего места компьютерами составляет 78,9%. Доступом в интернет обеспечены 10,35 % психологов.

Основными формами и методами работы психологов являются консультирование учащихся – его используют 99,8% психологов,

психодиагностику используют 98,9%, индивидуальная коррекционно-развивающая работа – 42,8%, заполнение документации, отчетов – 51 %, участие во внеучебных мероприятиях – 49%. Наименее часто выполняемыми формами работы являются планирование и проведение научных исследований, психологическая экспертиза программ и проектов, работа в образовательном проекте.

Наиболее часто к психологу обращаются по проблемам, связанным с неуспеваемостью ученика, нарушением семейных отношений, конфликтами со сверстниками, безнадзорностью.

По поводу опережения сверстников в интеллектуальном развитии, проблем личностного и профессионального выбора ученика обращаются намного реже.

Психологи ОУ тесно взаимодействуют со специалистами таких учреждений, как органы управления образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдел опеки и попечительства.

Анализ ответов этой части анкет позволяет говорить о том, что наиболее активно взаимодействуют со специалистами различных ведомств педагоги-психологи ОУ Монгун-Тайгинского, Пий-Хемского кожуунов. Наименьшая частотность отмечена во взаимодействии их с комиссией по делам несовершеннолетних, отделами опеки, а также медицинскими учреждениями, судами, прокуратурой. А наибольшая частотность взаимодействий отмечается с отделами управления образования, органами социальной защиты, органами внутренних дел, медицинскими центрами.

Специалисты Центра предлагают разработанный алгоритм по межведомственному взаимодействию педагога-психолога при работе с несовершеннолетними «группы риска».

Профессиональную деятельность психолога регулирует руководитель учреждения, заместитель руководителя.

Рекомендации:

- Органам управления образованием, администрациям ОУ обеспечить сохранность штата педагогов-психологов в ОУ.
- Администрациям ОУ, органам управления образованием обеспечить психологов кабинетами, пригодными для проведения индивидуальной и групповой работы, соответствующее техническое оснащение кабинетов психологов в ОУ.
- Администрациям ОУ, органам управления образованием муниципалитетов обратить внимание на своевременное прохождение психологов по конкурсу, повышение их квалификации, в том числе и на семинарах, методических объединениях педагогов-психологов.