

Министерство образования и науки Республики Тыва
Государственное образовательное учреждение
Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения
«Сайзырал»

Утверждена
приказом ГОУ РЦПМСС «Сайзырал»
№ 12 от «22» февраля 2011 г.
Директор _____ Полякова В.В.

ПРОГРАММА

***Комплексная методическая поддержка педагогических
работников в образовательных учреждениях по вопросам
профилактики асоциального поведения среди
несовершеннолетних.***

Составители – Полякова В.В., Лопарева А.С., Биче-оол С. М.

Пояснительная записка

Системный подход к профилактической работе по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних большое значение приобретает при создании искусственных, то есть возникших при участии человека, систем. Традиционно под системой понимается совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность. Неотъемлемый атрибут любой системы — ее структура: строение и форма организации, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между элементами. Кроме того, важнейшими характеристиками, позволяющими рассматривать совокупность каких-либо элементов как систему, являются:

- наличие у этих элементов новых интегративных качеств, которые не присущи им вне системы;
- иерархичность, многоуровневость строения, когда каждый компонент может рассматриваться как система и являться компонентом системы более высокого порядка;
- обусловленность работы системы функционированием ее отдельных элементов и структурой; целесообразное взаимодействие системы со средой, в которой она находится и во взаимоотношениях с которой проявляет свою целостность.

Создание системы методической поддержки образовательных учреждений обусловлено тем, что эти образовательные учреждения реализуют право детей на образование, а также частично некоторые другие их права — на отдых и на досуг, на уровень жизни, необходимый для развития. Система методической поддержки образовательных учреждений позволит более оперативно и гибко реагировать на изменение социальной ситуации, перераспределять средства и силы в рамках образовательного учреждения с целью создания социального воспитательного пространства каждого образовательного учреждения, использовать достижения психолого-педагогической теории и практики.

Цель программы: оказание методической помощи работникам образовательных учреждений по вопросам профилактики асоциального поведения, жестокого обращения с ребенком, зависимости от психоактивных веществ.

При построении системы методической поддержки участников образовательного процесса следующие положения выступают как общеметодологические принципы:

- признание ценности ребенка как личности, уважение его человеческого достоинства независимо от уровня его развития и воспитания, способностей и социального статуса, когда каждый ребенок - не только «правильный», «хороший», но и «трудный», развитие и поведение которого не соответствует общепринятым нормам и правилам, - воспринимается как самоценная личность;

- признание ребенка субъектом права, что предполагает при осуществлении любой деятельности, направленной на ребенка, соблюдение и обеспечение его неотъемлемых прав;

- гуманизацию отношения государственных структур, общества к детям, предусматривающую, что во всех законодательных, нормативно-правовых, организационно-управленческих, административных действиях в отношении детей обеспечению их интересов должно уделяться первоочередное внимание.

Система методической поддержки участников образовательного процесса ориентирована:

- на учет социальной ситуации в современных условиях;
- использование культурологического подхода к отбору содержания образовательных программ;
- раскрытие психолого-педагогических механизмов проведения профилактической работы по предупреждению асоциального поведения, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних;
- освоение прогрессивных моделей и технологий проведения профилактической работы;
- освоение основ педагогической рефлексии и валеологической культуры.

Программа состоит из тематических блоков и рассчитана на 222 часа, включающих лекционный курс, практические занятия, самостоятельную работу.

Тематический план

	Тема постоянно действующего семинара	количество часов			
		все го	лк	пр	ср
1.	Психолого-медико-социальное сопровождение семьи по предупреждению возможного неблагополучия ребенка	6	3	3	-
2.	Школа наставника и куратора	6	4	2	-
3.	Психологические концепции работы с детьми-сиротами	6	4	2	-
4.	Профилактика суицидов среди детей и подростков Республики Тыва	24	15	9	-
5.	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи	72	35	30	7
6	Жестокое обращение с ребенком: причины, последствия, помощь	72	33	28	11
7	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: дети «социального риска» как объект профилактики, диагностики, коррекционной и	36	28	12	-

	реабилитационной работы»				
	Итого	222	122	82	18

**Программа постоянно действующего семинара
«Психолого-медико-социальное сопровождение семьи по
предупреждению возможного неблагополучия ребенка»**

Программа разработана для педагогических работников: заместителей директоров школ по воспитательной работе, руководителей методических объединений классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов - и других специалистов, работающих с детьми и молодежью.

Цели программы: Профилактика неблагополучия ребенка, выявление групп риска, организация комплексного сопровождения семьи.

Задачи: формирование умения организовать профилактическую работу по предотвращению насилия над личностью ребенка в условиях образовательного учреждения; обучение педагогических работников формам работы с кризисными семьями

Результаты освоения программы

Слушатели, освоившие курс, должны

- знать законодательную и нормативно-правовую базу организации системы работы с семьей;
- иметь представление об организации системы работы с кризисными семьями;
- иметь навыки проведения тренингов проблеморазрешающего и социальноподдерживающего поведения.

Форма контроля - устный зачет.

Программа рассчитана на 6 часов, включающих лекционный курс и практические занятия.

	Тема	количество часов			
		всего	лк	пр	ср
1	Психолого-педагогический мониторинг по выявлению групп риска в образовательных учреждениях	1	1	-	-
2	Аспекты эмоционального отвержения, насилия и жестокого обращения с детьми	1	1	-	-
3	Агрессивное поведение. Причины и механизмы агрессивного поведения детей и подростков. Способы коррекции агрессивного поведения	1		1	
4	Организация работы с кризисными семьями	1	1		

	в условиях Центра помощи семье и детям				
5	Тренинг для педагогов по программе предупреждения издевательств в школе: стратегический подход к преодолению издевательств	1		1	
6	Тренинг навыков проблеморазрешающего и социальноподдерживающего поведения	1		1	
	Итого	6	3	3	

Литература

1. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей // Семейная психотерапия.- СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 356с.
2. Андреева А.Д. Как помочь ребенку пережить горе: Психол. Консультация// Вопр. Психол. – 1999. - № 2 – с.87-96.
3. Андреева Т.В. Психология семьи: Учеб. Пособие. – СПб: Речь, 2007. – 384с.
4. Барина И.Г. Экология взаимодействия взрослого и ребенка// Мир психологии. – 1997. - № 1. – с. 174-182.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: Знание, 1994. – 176с.
6. Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи// Вопросы психологии. – 1995. - № 2. – С.186-187.
7. Дальто Ф. На стороне ребенка. – СПб.: Речь, 1999. – 243с.
8. Джинотт Х.Г. Дети и мы. – СПб.: Кристалл, 1996. – 159с.
9. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: КСП, 1996. – 241с.
10. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 1996. – 216 с.
11. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект; ОПП, 2002. – 464 с.
12. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага: Авицениум, 1994 – 156 с.
13. Лийк К. Влияние домашней среды на развитие ребенка.- Таллин, 1996. – 127 с.
14. Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А. Чей я – мамин или папин? – М.: МЦНМО, 1995. – 148 с.
15. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов высш. Учеб. Заведений/ Н.Г. Осухова. – 2-е. изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 288с.
16. Семья в психологической консультации/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1998. 208 с.
17. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – СПб.: Питер, 1996. – 365 с.
18. Эйдемиллер Э.Г. Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 427 с.

Программа постоянно действующего семинара

«Школа наставника и куратора»

Программа разработана для общественных наставников, педагогических работников: заместителей директоров школ по воспитательной работе, социальных педагогов - других специалистов, работающих с детьми и молодежью.

Цели программы: Профилактика неблагополучия ребенка, выявление групп риска, организация комплексного сопровождения семьи.

Задачи: активизация деятельности общественных воспитателей по вопросам индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними; оказание теоретической и практической помощи в организации наставнической деятельности; распространение положительного опыта по профилактике правонарушений в Республике.

Результаты освоения программы

Слушатели, освоившие курс, должны

- знать законодательную и нормативно-правовую базу организации системы профилактической работы с несовершеннолетними;
- иметь представление об организации системы работы с кризисными семьями;

Форма контроля - устный зачет.

Программа рассчитана на 6 часов, включающих лекционный курс и практические занятия.

	Тема	количество часов			
		всего	лк	пр	ср
1	Нормативно-правовая база, регулирующая ответственность родителей за заботу, воспитание и обучение несовершеннолетних Извлечение и законодательных актов РФ по вопросам защиты детей в помощь общественному наставнику	1	1	-	-
2	Роль общественных воспитателей в профилактике подростковой преступности и алгоритм взаимодействия с субъектами системы профилактики	1	1	-	-
3	Организация наставничества в образовательном учреждении	1	1	-	-

6	Альтернативные формы и методы работы общественных воспитателей в организации досуга, занятости сопровождаемого во внеурочное время и предпраздничные, праздничные дни	1	-	1	-
7	Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними как основная задача общественных воспитателей	1	-	1	-
8	Системная профориентационная работа среди несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах	1	1	-	-
	итого	6	4	2	-

Литература

1. Нравственное воспитание: поиск новых подходов. – М., 1989.
2. Социальная защита молодежи: вопросы теории и практики. – М., 1994.
3. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника. – М., 1961.
- 4.http://www.vlivkor.com/2007/11/08/razvitie_dosugovogo_prostranstva_lichnosti_podrobtka_s_otklonjajushhimsja_povedeniem_v_obrazovatelnykh_uchrezhdenijakh.html.

Программа постоянно действующего семинара

«Психологические концепции работы с детьми-сиротами»

Программа разработана для педагогических работников: заместителей директоров школ по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов - и других специалистов, работающих с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Цели программы: развитие психолого-педагогических компетенций специалистов, работающих с детьми-сиротами.

Задачи: формирование умения организовать профилактическую работу в условиях образовательного учреждения, обучение педагогических работников навыкам, конкретным методам и техникам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Результаты освоения программы

Слушатели, освоившие курс, должны

- иметь представление об организации работы образовательного учреждения по профилактике асоциального поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- иметь представление об особенностях коррекционной работы с детьми – сиротами и с детьми, оставшихся без попечения родителей.

Форма контроля - устный зачет.

Программа рассчитана на 6 часов, включающих лекционный курс и практические занятия.

Учебно-тематический план

	Тема	количество часов		
		всего	лк	пр
1	Общее положение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РТ	1	1	-
2	Психологический фактор как основная причина психологических и соматических отклонений у детей – сирот и у детей, оставшихся без попечения родителей	1	1	-
3	Особенности коррекционной работы с детьми – сиротами и с детьми, оставшихся без попечения родителей. <i>Мастер-класс «Использование сказкотерапии в коррекционной работе с детьми-сиротами»</i>	1	-	1
4	Организация работы ОУ по профилактике асоциального поведения с детьми-сиротами и с детьми, оставшихся без попечения родителей	2	1	1
5	Опыт воспитательной работы в общежитии ГОУ РТ школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	1	-
	итого	6	4	2

Литература

1. Авдеева Н.Н. Становление образа себя у детей первых трех лет жизни./ Вопросы психологии. 1996.- №4
2. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. СПб: Речь, 2001.- 216 с.
3. Дети социального риска и их воспитание./ Под науч. ред. Л.М.Шипицыной. СПб.: Речь, 2003.-144 с.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: М, Просвещение, 1994.-223с.
5. Комплексное сопровождение детей-сирот./ Под науч. ред. Л.М.Шипицыной. Материалы научно-практической конференции. СПб., 2003.-93 с.
6. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под науч. ред. Л.М.Шипицыной и Е.И.Казаковой.-СПБ., 2000.- 108 с.

7. Корчак Я. Детский дом; уроки прошлого. М. 1990.-
8. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. М., 1966.
9. Лазутова М.Н. Республика Шкид становится Атлантидой / Комсомольская правда, 1994. 21 сентября.
10. Лиханов.А. Дети без родителей: М; Просвещение, 1987.-271 с.
11. Личностное и профессиональное самоопределение воспитанников детского дома. Уссурийск, 2002.-87 с.
12. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1991.- 223 с.
13. Мастерство психологического консультирования. (Под редакцией А.А.Бадхена, А.М.Родиной)- СПб, 2002.- 184 с.
14. Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: М. – 2002. – 256 с.
15. Павлова В.А. Семейная форма воспитания детей-сирот. СПб, 2003-52 с.
16. Парламентская газета. № 29(660) от 14.02.2001.
17. «Педагогика», «Советская педагогика», М: 1990- №4, 160 с.
18. Прихожан А.М, Толстых Н.Н. Дети без семьи: М; 1990.-160 с
19. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Работа психолога в учреждения интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей / Рабочая книга школьного психолога. М.; Просвещение, 1991.-374 с
20. Психическое развитие воспитанников детского дома./ Под ред. И.В.Дубровиной, А.Г.Рузской; М.: Педагогика, 1990.-264 с.

Программа постоянно действующего семинара «Профилактика суицидов среди детей и подростков РТ»

Программа разработана для педагогических работников: заместителей директоров школ по воспитательной работе, руководителей методических объединений классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов - и других специалистов, работающих с детьми и молодежью.

Цели программы: создание безопасной образовательной среды, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.

Задачи: формирование умения организовать профилактическую работу в условиях образовательного учреждения. Обучение педагогических

работников навыкам, конкретным методам и техникам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Результаты освоения программы

Слушатели, освоившие курс, должны

-иметь представление о возрастно-психологических особенностях суицидального поведения детей и подростков, признаках суицидального поведения, антисуицидальных факторах личности;

- знать нормативно-правовую базу, регулиующую ответственность родителей за заботу, воспитание и обучение несовершеннолетних;

-уметь организовать профилактическую антисуицидальную работу в образовательном учреждении с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних;

- иметь навыки организации диагностической и коррекционной работы с несовершеннолетними с антивитальными переживаниями в образовательном учреждении.

Форма контроля - защита творческого проекта.

Программа рассчитана на 24 часа, включающих лекционный курс и практические занятия.

	Тема	количество часов			
		всего	лк	пр	сп
1	Создание психолого-педагогических условий по предупреждению суицидентного поведения учащихся	1	1	-	-
2	Сравнительный анализ детского суицида РТ за 2 года	1	1		
3	Возрастно-психологические особенности суицидального поведения детей и подростков Признаки суицидального поведения, антисуицидальные факторы личности	2	1	1	-
4	Психотерапия психоэмоциональных расстройств с помощью движений глаз	1	1	-	-
5	Психотехника НЛП в деятельности педагога - психолога	1	1	-	-
6	Выявление учащихся «группы риска» суицидального поведения	2	1	1	-
7	Оказание помощи детям с риском совершения суицидального поведения	2	1	1	-
8	Оказание помощи ребенку, совершившему попытку суицида	2	-	2	-

9	Психологические технологии работы с детьми-суицидентами	2	2	-	-
10	Организация общепрофилактических мероприятий в ОУ по предотвращению суицидального поведения учащихся	2	1	1	-
11	Организация комплексного сопровождения учащихся «группы риска» через работу психолого-медико-педагогического консилиума	2	1	1	-
12	Психология переживания людей, перенесших самоубийство близкого человека	1	1	-	-
13	Взаимодействие ведомств системы по ранней профилактике суицидов среди несовершеннолетних	1	1	-	-
14	Работа экстренной психологической службы «Телефон доверия» по проблеме жестокого обращения с детьми	1	1	-	-
15	Нормативно-правовая база, регулирующая ответственность родителей за заботу, воспитание и обучение несовершеннолетних.	1	1	-	-
16	Формирование навыков стрессоустойчивости - занятие с элементами тренинга	1	-	1	-
17	Позитивное проектирование своей жизни (практикум)	1	-	1	-
	Итого	24	15	9	-

Литература:

1. Агазаде Н.В. Выявление суицидальных тенденций с помощью экспериментально-психологического обследования. Баку, 1988.
2. Амбрумова А. Г. Возрастные аспекты суицидального поведения // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии / Под ред. В.В.Ковалева. М., 1989.
3. Амбрумова АГ, Тихоненко В. А Диагностика суицидального поведения. М., 1980.

4. Вроно Е.М. Об особенностях суицидального поведения при депрессивных состояниях у детей и подростков // Журнал невропатол. и психиатр. 1978. Т.78. Вып.1.
5. Вроно Е.М., Ратинова Н.А. О возрастном своеобразии аутоагрессивного поведения у психически здоровых подростков // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии. М., 1989.
6. Жезлова ЛЯ. Сравнительно-возрастные аспекты суицидального поведения у детей и подростков // Актуальные проблемы суицидологии. М., 1981.
7. Психологические технологии работы с детьми-суицидентами (Методическое пособие по предупреждению суицидов среди школьников для педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей и других специалистов, работающих с детьми). В.В. Полякова.
8. Собчик Е.Ю. Принцип индивидуального психокоррекционного подхода в работе психолога Кабинета социально-психологической помощи подросткам // Комплексные исследования в суицидологии. М., 1986.
9. Федотов Д.Д., Чудин АС., Саркисов С.А О реактивно обусловленных суицидальных попытках в детском, подростковом и юношеском возрасте // Невропатол. и психиатр. 1978. Т.78. Вып. 10.

Программа постоянно действующего семинара

«Профилактика злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи»

Программа разработана для педагогических работников: заместителей директоров школ по воспитательной работе, руководителей методических объединений классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов - и других специалистов, работающих с детьми и молодежью.

Цели программы: Профилактика злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи.

Задачи: Формирование умения организовать профилактическую работу в условиях образовательного учреждения. Обучение педагогических работников навыкам, конкретным методам и техникам профилактики злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних.

Результаты освоения программы

Слушатели, освоившие курс, должны

- иметь представление о тенденциях развития системы профилактики злоупотребления ПАВ;
- иметь представление о динамике наркологической ситуации в детско-подростковой среде;
- знать основы концепции профилактики ПАВ в образовательной среде;
- уметь организовать профилактическую работу в образовательном учреждении с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних;
- иметь навыки организации диагностической и коррекционной работы в образовательном учреждении.

Форма контроля - устный зачет.

Программа рассчитана на 72 часа, включающих лекционный курс, практические занятия, самостоятельную работу.

	Тема	количество часов			
		всего	лк	пр	ср
1	Проблема наркомании и противодействия злоупотребления ПАВ в Республике Тыва. Краткий анализ современной наркоситуации	2	2	-	-
2	Динамика наркологической ситуации в детско-подростковой среде. Профилактика психосоциально обусловленных расстройств и охрана психического здоровья в детском возрасте.	2	2	-	-
3	Основные понятия. Факторы риска злоупотребления ПАВ и защитные факторы: понятие и квалификации	3	2	-	1
4	Индивидуально-психологические факторы риска и защиты злоупотребления психоактивными веществами.	4	2	2	-
5	Генетическая предрасположенность к злоупотреблению ПАВ. Нейрофизиологические и нейрохимические факторы риска злоупотребления ПАВ	3	2	-	1
6	Антинаркотическая профилактика среди детей с безнадзорностью и социальным сиротством	3	2	1	-
7	Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями	4	2	2	-
8	Диагностическая, коррекционная и антинаркотическая профилактическая работа в учреждениях социально-реабилитационной направленности	4	2	2	-
9	Ознакомление с концепцией профилактики употребления ПАВ в образовательной среде	2	2	-	-

10	Роль семьи, образования и общества в профилактике наркозависимости среди несовершеннолетних	4	2	2	-
11	Психолого-медико-педагогический консилиум, как механизм предупреждения правонарушений и суицидального поведения проблемных подростков	3	2	1	-
12	Подростковый алкоголизм. Основные направления изучения ранней алкоголизации. Исследование причин употребления алкоголя	2	2	-	-
13	Влияние алкоголя на молодежь. Психологические периоды взросления и алкоголизация	2	1	1	-
14	Наркотическая ситуация среди безнадзорных детей и подростков. Дезоморфиновая наркомания	2	2	-	-
15	Современные виды наркотиков	2	1	-	1
16	Игра-лабиринт «По дорогам ЗОЖ»	2	-	2	-
17	Тренинг и по профилактике употребления ПАВ	4	-	4	-
18	Миниатюра «Разум Вселенной»	2	-	2	-
20	Работа педагога-психолога по профилактике ПАВ в рамках действующих федеральных и авторских программ	4	2	2	-
21	Первичная профилактика наркомании среди несовершеннолетних как основополагающая задача реализации стратегии государственной антинаркотической политики РФ	4	2	-	2
22	Факторы риска наркотизации. Факторы защиты.	4	2	2	-
23	Использование интерактивных психолого-педагогических технологий в антинаркотической профилактической работе	6	1	4	1
24	Тренинговое занятие «Умей сказать НЕТ»	2		1	1
25	Проведение акции «Экзамен «Здоровый образ жизни»	2	-	2	-
	Итого	72	35	30	7

Литература

1. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: руководство для специалистов соц. Практик. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004 – 182с.
2. Оценка наркоситуации в среде детей, подростков и молодежи: доклад / Шеренги Ф.Э., С.Б. зайцев. – М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. – 120с.
3. Факторы риска и защиты в профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних /под ред. Л.М. Шипицыной; - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004 – 111с.
4. Семейная реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами / Ю.В.Валентик, А.Н. Булатников. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.-104с.
5. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами: рук. Для педагогов, психологов, соц.педагогов. /Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилена. – М.:Моск. Гор. Фонд поддержки шк. Книгоиздания, 2004. – 336с.

Программа постоянно действующего семинара «Жестокое обращение с ребенком: причины, последствия, помощь»

Программа разработана для педагогических работников: заместителей директоров школ по воспитательной работе, руководителей методических объединений классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов - и других специалистов, работающих с детьми и молодежью.

Цели программы: профилактика жесткого обращения с ребенком, предотвращение насилия над личностью ребенка, выявление группы риска, подверженных насилию со стороны взрослых, организация дифференцированного подхода в организации профилактики

Задачи: формирование умения организовать профилактическую работу в условиях образовательного учреждения, обучение педагогических работников навыкам, конкретным методам профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними.

Результаты освоения программы

Слушатели, освоившие курс, должны

- иметь представление о законодательной базе и нормативно-правовом обеспечении системы защиты детей от насилия и жестокого обращения;
- иметь представление о динамике наркологической ситуации в детско-подростковой среде;

- знать основы концепции профилактики ПАВ в образовательной среде;
- уметь организовать профилактическую работу в образовательном учреждении с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних;
- иметь навыки выявления учащихся, подвергшихся жестокому обращению, насилию, знать индикаторы пережитого насилия.

- иметь навыки организации диагностической и коррекционной работы в образовательном учреждении по предотвращению насилия над детьми.

Форма контроля - устный зачет.

Программа рассчитана на 72 часа, включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельную работу.

	Тема	количество часов			
		всего	лк	пр	ср
1	Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей от насилия и жесткого обращения	2	2	-	-
2	Службы помощи, реабилитации и профилактики. Управление системой защиты детей от насилия и жесткого обращения	2	2	-	-
3	Коррекция детско-родительских отношений	4	2	1	1
4	Виды насилия в семье и основные направления корректирующих вмешательств	4	2	2	-
5	Работа экстренной психологической службы «Телефон доверия» по проблеме жестокого обращения с детьми	2	2	-	-
6	Выявление учащихся, подвергшихся жестокому обращению, насилию. Индикаторы пережитого насилия.	4	1	2	1
7	Организация общепрофилактических мероприятий в ОУ по предотвращению насилия над детьми.	4	2	2	
8	Оказание помощи ребенку, пережившему насилие. Алгоритм действий специалистов	4	1	2	1
9	Профилактика насилия в семье	4	1	2	1
10	Профилактика жестокости среди детей	4	2	2	-

11	Феномен школьного насилия. Профессиональные и личностные возможности педагогов для предотвращения насилия в школе	4	2	2	-
12	Школьная тревожность и школьное насилие. Психологическая безопасность образовательной среды	4	1	2	1
13	Программы помощи, профилактики и реабилитации. Алгоритм действий многопрофильной команды при работе со случаем насилия	4	2	1	1
14	Психолого-педагогические проблемы насилия над детьми	4	2	1	1
15	Правовые и социально-психологические основы преступлений в сфере семейно-бытовых отношений». Правовые аспекты домашнего насилия Формы и виды насилия в семье.	4	2	1	1
16	Психологические особенности жертв насилия и людей, склонных насилию. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми. Диагностика жестокого обращения.	4	1	2	1
17	Как предотвратить жестокое обращение родителей по отношению к детям	4	1	2	1
18	Клинические признаки жестокого обращения с детьми	4	2	2	-
19	Особенности современной семьи и проблемы семейного насилия	4	2	1	1
20	Информационно-аналитическая база системы защиты детей от насилия	2	1	1	-
	Итого	72	33	28	11

Литература

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. М.: «Генезис», 2006.
2. Асанова Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учебное издание для психологов, детских психиатров,

- психотерапевтов, студентов педагогических вузов. – М.: ВЛАДОС, 1997.
3. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО – Пресс, 1999.
 4. Григович И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком. Общие вопросы и физическое насилие: Учебное пособие для студентов и врачей. – Петрозаводск: ПетГУ, 2001.
 5. Детская и подростковая психотерапия. / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. – СПб.: Питер, 2001.
 6. Догадина М.А., Пережогин Л.О. Сексуальное насилие над детьми. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших. – М.: Сам себе адвокат, 2002.
 7. Кон И.С. Сокращение детей и сексуальное насилие в междисциплинарной перспективе. // Социальная и клиническая психиатрия. Т.8. – 1998.
 8. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / Под ред. Этъена Г. Круга и др. – М.: Весь мир, 2003.
 9. Реан А.А. Агрессия и агрессивность. // психол. Журн. – 1996. – Т.17. 1996.
 10. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999.

**Программа постоянно действующего семинара
«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: дети
«социального риска» как объект профилактики, диагностики,
коррекционной и реабилитационной работы**

Программа разработана для педагогических работников: заместителей директоров школ по воспитательной работе, руководителей методических объединений классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов - и других специалистов, работающих с детьми и молодежью.

Цели программы: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; формирование активного устойчивого законопослушного поведения несовершеннолетних как одного из фундаментальных направлений ранней профилактики преступности несовершеннолетних.

Задачи: формирование умения организовать профилактическую работу в условиях образовательного учреждения, обучение педагогических

работников навыкам, конкретным методам и техникам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Результаты освоения программы

Слушатели, освоившие курс, должны

- иметь представление о задачах государственной политики в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основных программах по профилактике правонарушений, реализуемых в РТ;
- знать нормативно-правовую базу, регулирующую ответственность родителей за заботу, воспитание и обучение несовершеннолетних;
- иметь представление о комплексном подходе в решении проблемы профилактики девиантного поведения в подростковой среде.
- уметь организовать профилактическую работу в образовательном учреждении с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних;
- иметь навыки организации диагностической, коррекционной и реабилитационной работы с несовершеннолетними «социального риска» в образовательном учреждении.

Форма контроля - защита проекта.

Программа рассчитана на 36 часов, включающих лекционный курс и практические занятия.

Учебно-тематический план

	Тема	количество часов			
		всего	лк	пр	ср
1	Задачи государственной политики в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные программы по профилактике правонарушений, реализуемые в РТ	1	1	-	-
2	Подростковая преступность: основные тенденции. Социальные характеристики преступного поведения несовершеннолетних.	1	1	-	-
3	Влияние фактора «Структурные характеристики семьи» в выборке «девиантов» и методические рекомендации родителям	1	1	-	-
4	О мерах, направленных на усиление ответственности родителей либо лиц, их заменяющих, несовершеннолетних по неисполнению обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию	1	1	-	-
5	Состояние и особенности преступности несовершеннолетних, обусловленной	2	2	-	-

	социально-негативными свойствами семьи				
6	Влияние семейного неблагополучия на противоправное поведение несовершеннолетних	1	1	-	-
7	Подростковая преступность, основные тенденции. Рекомендации по проведению педагогического расследования правонарушений, совершенных несовершеннолетними	2	2	-	-
8	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в ОУ	4	2	2	-
9	Метод антистрессовой подготовки по систем «Ключ».	1	-	1	-
10	Криминальная активность несовершеннолетних	1	1	-	-
11	Нарушение психического развития подростка как фактор, обуславливающий его девиантное поведение	1	1	-	
12	Реабилитация несовершеннолетних с криминальной активностью. Психосоциальная оценка этапов возрастного психического развития ребенка	2	1	1	-
13	Требования, предъявляемые к составлению профилактических программ	1	1	-	-
14	Методика проведения тренинга	2	1	1	-
15	Развитие социальной активности несовершеннолетних как профилактика асоциального поведения	2	2	-	-
16	Комплексный подход в решении проблемы профилактики девиантного поведения в подростковой среде. Из опыта работы	1	1	-	-
17	Тренинг навыков противодействия давлению среды «Уверенный ли ты человек?»	1	-	1	-
18	Определение понятия девиантного и делинквентного поведения и его особенности в подростковом возрасте. Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения	1	1	-	
19	Социализация подростков с девиантным поведением	2	1	1	-
21	Подростковая агрессия. Особенности детской и подростковой агрессивности, психолого-социальная работа по ее профилактике и коррекции.	1	1	-	-

22	Проблема конфликта и конфликтного поведения у делинквентных	1	1	-	-
23	Психологические особенности условно-осужденных несовершеннолетних	1	1	-	-
24	Особенности поведения правонарушителей и современные подходы к воспитанию. Реабилитация несовершеннолетних с криминальной активностью правонарушителей (из опыта работы психолога)	1	1	-	-
25	Восстановительные технологии: восстановительное правосудие . Службы примирения.	1	1	-	-
26	Опыт работы других регионов по сопровождению социализации подростков с делинквентным поведением.	1	1	-	-
27	Жизненное самоопределение	1	-	1	-
28	Методика создания успешного жизненного сценария	1	-	2	-
	Итого	36	28	12	-

Литература:

1. Вайсбах Х., Дакс У. Эмоциональный интеллект.- М.: Лик Пресс,1998.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ЧеРо, 1998.
3. Насилие над детьми: как защитить наших детей и помочь им: Сборник методических рекомендаций / Сост. Лапицкая Н.Н., Соловьева И.Е., Конкина В.А. и др. – Рязань: Рязанский гендерный центр,2008.
4. Основы социальной работы с детьми группы риска. Составитель Козырева Н.А., - Улан-Удэ. «Доминопринт». 2004. – 122с.
5. Пилиповский В.Я. Помощь родителям в воспитании детей.- М:Прогресс,1992.
7. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков (методическое пособие под ред. Соковни И.).- М., 2004.
8. Фромм А, Гордон Т. Популярная педагогика. -Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997.
6. Рахматшаева В.А. Грамматика общения (школа для родителей)- М.: Семья и школа,1995
- 7.Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: Прогресс, 1987. – 424 с.
8. Ричардсон Р.У. Это загадочная семья // Психотерапия семейных отношений / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2004. –704 с. – С. 190-212.

