

**Министерство образования и науки Республики Тыва**  
*Государственное образовательное учреждение*  
*Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения*  
*«Сайзырал»*

Утверждена  
приказом ГОУ РЦПМСС «Сайзырал»  
№ 12 от «22» февраля 2011 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Полякова В.В.

**ПРОГРАММА**  
***Педагогическая профилактика асоциального поведения***  
***несовершеннолетних***

*Составитель – Лопарева А.С.*

## Пояснительная записка

Распространение наркомании и алкоголизма, рост асоциального поведения среди несовершеннолетних принимает все более угрожающие масштабы и приобретает черты социального бедствия. Ежегодно основанием для доставления в ОВД более 20% несовершеннолетних является распитие спиртных напитков или появление в общественных местах в нетрезвом виде, 7% — за употребление наркотических веществ, 35,7 % от числа расследованных преступлений совершено несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения.

Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных, жизненных перспектив, обеднение духовной культуры привели к ситуации, когда родители, педагоги и наставники не готовы оказывать эффективное воспитательное воздействие на детей, поскольку сами не обладают необходимыми знаниями и навыками современных социально-адаптивных стратегий поведения. Молодые люди оказываются психологически беспомощными, незащищенными, уязвимыми в трудных жизненных ситуациях. Они не имеют определенных жизненных навыков, позволяющих им выбирать эффективные способы и приемы противодействия асоциальной обстановке, самостоятельно справиться с воздействием хронических стрессовых ситуаций и сформировать здоровый жизненный стиль.

Поэтому одной из актуальнейших проблем в нашей республике и является профилактика асоциального поведения, наркомании и алкоголизма среди детей и подростков, повышение эффективности способов активного противодействия, а также анализа и внедрения передовых достижений мирового опыта по данным проблемам.

Программа базируется на личностно ориентированном подходе, как современной ориентации в педагогической деятельности, стремительно завоевывающей образовательное пространство. Личностно ориентированный подход предполагает не только самоактуализацию с целью максимального развертывания «Я-концепции», но и необходимость формирования «Я-идеального», т.е. представления о том, каким человек хотел бы быть.

Программа «Педагогическая профилактика асоциального поведения несовершеннолетних» предназначена для всех участников образовательного процесса: руководителей образовательных учреждений, педагогов, психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе.

К тематическому плану представлена подборка методических материалов, которые могут быть применены с целью проектирования учебно-воспитательных комплексов, а также для организации семинаров для всех категорий педагогических работников образовательных учреждений.

### **Цель программы:**

Создание в образовательном учреждении целостной системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

### **Средства совершенствования, преобразования:**

Объединение всех участников образовательного процесса.

**Результат совершенствования, преобразования:**

Целостность участников образовательного процесса. Создание системы профилактики асоциального поведения.

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Введение.**

Структура программы. Цели и задачи. Предполагаемые результаты. Тематический план. Методические материалы.

#### **Тема 2. Педагог как участник профилактической работы по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних.**

Понятие профилактики. Виды профилактики. Здоровье как педагогическая категория. Трехединный образовательный процесс: обучение, воспитание, развитие. Факторы целостного развития ребенка. Система интегрирования видов деятельности. Ступени образования. Примерная модель образовательного процесса. Воспитывающая роль личности учителя.

#### **Тема 3. Личностно ориентированное обучение с позиций психического и физиологического развития ребенка.**

Традиционная педагогика и личностно ориентированное обучение. Технологии образования. Характер сотрудничества в альтернативных моделях обучения. Правила работы с детьми, различающимися типами нервной системы. Требования к личностно ориентированному уроку. Критерии эффективности урока личностно ориентированного обучения. Требования к разработке дидактического обеспечения личностно ориентированного обучения.

#### **Тема 4. Технологии обучения на основе диагностики уровней познавательной активности обучающихся.**

Структура личности. Учебно-познавательная деятельность. Познавательная активность. Уровни проявления познавательной активности. Организация познавательных и практических действий обучающихся. Методики определения познавательного процесса. Психологические основы организации урока. Психологический анализ урока. Программы наблюдения уроков. Анкетирование.

#### **Тема 5. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних через предупреждение неуспеваемости.**

Предпосылки возникновения асоциального поведения. Типы отклонений в учебной деятельности учащихся. дифференциация неуспеваемости. Основные способы обнаружения отставаний учащихся. Причины неуспеваемости. Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников. Профилактика неуспеваемости. Фронтальная экспресс-диагностика. Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

#### **Тема 6. Педагогическая и психологическая помощь детям «группы риска».**

Гуманизация отношения детей и взрослых, демократизация жизнедеятельности школьного общества. Создание комплексной программы компенсирования детей группы риска. Некоторые способы решения типичных проблем. Схема изучения личности школьника. Карта наблюдения за развитием школьника.

#### **Тема 7. Психолого-педагогический мониторинг по выявлению групп риска в условиях образовательного учреждения.**

Виды мониторинга. Основные и дополнительные функции психологической службы в образовательном учреждении при разработке и организации мониторинга. Психолого-педагогический мониторинг в образовательном учреждении. Система показателей и процедур их применения, используемых в мониторинге. Схемы наблюдения за включенностью школьников и подростков в проблемные обсуждения и организационно-практическую деятельность. Примерное положение о психолого-педагогическом мониторинге.

#### **Тема 8. Организационно-обучающая игра «Разработка программы профилактики наркомании, алкоголизма и асоциального поведения детей и молодежи».**

Вводный инструктаж. Структура и система управления игрой. Схема организационной структуры игрового дня. Формирование групп. Программа игры. Первый игровой день: Анализ социокультурной ситуации. Эскиз проекта. Второй игровой день: Взаимодействие игровых групп «Коммутатор». Третий игровой день: доводка общего проекта Формирование системы эффективного управления.

#### **Тема 9. Разработка и оформление программы в виде модуля.**

Модуль, принципы модульного обучения. Правила построения модульной программы. Структура модульной программы и отдельных модулей. Формирование содержания модулей. Интеграция структуры учебного процесса с использованием элементов модульного обучения.

#### **Тема 10. Разработка и оформление исследовательских проектов.**

Проектирование, предмет проектирования. Проектный цикл. Организация работы над проектом. Организационные формы «уроков», занятий при работе над проектом. Шаги разработки и реализации проекта.

#### **Тема 11. Изучение состояния профилактической работы по предупреждению асоциального поведения наркомании и алкоголизма сред несовершеннолетних.**

Изучение состояния профилактической работы по предупреждению асоциального поведения, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних в Кож/ГорОО. Изучение состояния совместной работы образовательного учреждения, семьи и общественности по профилактике асоциального поведения, наркомании и алкоголизма среди детей и подростков. Изучение состояния профилактической работы по предупреждению асоциального поведения, наркомании и алкоголизма среди детей и подростков, формирование здорового образа жизни. Изучение состояния внеурочной воспитательной работы в образовательном

учреждении по профилактике асоциального поведения, наркомании и алкоголизма среди детей и подростков.

**Способы достижения результата:**

Аудиторные занятия: лекции, практикумы, самостоятельная работа, организационно обучающие игры.

**Целевое назначение программы:** формирование у руководителей, педагогов, психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, студентов, обучающихся на педагогических специальностях, базовых знаний и умений в области теории и практики профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, а также развитие навыков организации и реализации профилактических программ.

**Форма итогового контроля:** разработка программы или проекта и их защита на итоговом занятии.

**Ожидаемые результаты:**

- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других ПАВ среди детей и подростков.
- Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий у детей и подростков.
- Развитие системного подхода к профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование тем	Количество часов			
		всего	лк	пр	ср
1.	Введение.	1	1	-	-
2.	Педагог как участник профилактической работы по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних	7	4	2	1
3.	Личностно-ориентированное обучение с позиции психологического и физиологического развития ребенка	8	4	2	2
4.	Технологии обучения на основе диагностики уровней познавательной активности обучающихся	10	6	2	2
5.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних через предупреждение неуспеваемости	8	4	2	2
6.	Педагогическая и психологическая помощь детям «группы риска»	8	4	2	2

7..	Психолого-педагогический мониторинг по выявлению групп риска в условиях образовательного учреждения	6	2	2	2
8.	Организационно-обучающая игра «Разработка программы профилактики наркомании, алкоголизма и асоциально поведения детей и молодежи»	12	1	5	6
9.	Разработка и оформление программы в виде модуля	4	1	-	3
10	Разработка и оформление исследовательских проектов	4	1	-	3
11.	Изучение состояния профилактической работы по предупреждению асоциального поведения, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних	4	1	1	2
	<b>итого</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>25</b>

### Литература

1. Без секрета всему свету. НМЦ «ДАР». им. Л.С. Выготского. М., 2000.
2. Белогуров С. Популярно о наркотиках и наркомании. Изд-во ВИНОМ М., НД С-П, 1998.
1. Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. М., 2001.
2. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в общеобразовательной среде. М., 2000.
3. Макеева А. Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе. М., 1999.
4. Школа без наркотиков. / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Е. И. Казаковой. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
5. С. В. Иванова. Организация реабилитации наркозависимых детей и подростков в условиях образовательных учреждений. СПб.: ИСПиП, 2001. – 40 с.
6. Шипицына Л.М, Исаев д.Н. и др. Школа без наркотиков — книга для педагогов и родителей. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001.

## Методические материалы к программе

### Тема 2. ПЕДАГОГ КАК УЧАСТНИК ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*«Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей».*

Как бы ни желали мы оставить все сложнейшие проблемы нашего общества в прошлом тысячелетии, часть из них пересекла этот рубеж вместе с нами, требуя незамедлительного решения. Одна из них — наркомания — опасная и трудно поддающаяся лечению болезнь, но это не только болезнь, а психо-эмоциональное состояние общества и его культуры.

Но нельзя рассматривать проблемы наркомании в отрыве от употребления легальных наркотиков: алкоголя и табака.

В планах работы образовательных учреждений, какими бы инновациями они не увлекались, целесообразно хотя бы модульно выделять вопросы формирования, сохранения и укрепления здоровья, учитывая при этом многофакторность этой проблемы, отсутствие идеалов и ценностей здоровья и жизни. Интегративно следует включать мероприятия по позитивной антинаркотической профилактике, формированию здорового образа жизни.

Задача идеальной профилактики — создание человека как личности без смещения равновесия в ту или другую сторону. Профилактика — это создание, воспитание установки на образ жизни, свободный от самодеструктивности, пронизывающий все сферы жизни. Семья, школа, друзья, знакомые, соседи — все общество в целом должно перестать быть безразличным к тому, что происходит рядом.

Профилактика — значит помогать другим узнавать себя, создавать себя и ценить. Ведь только тогда подросток будет бояться потерять что-то: любовь, друзей, спокойствие, себя самого, наконец, если он научится осознавать ценность всего этого и ценность жизни. Помочь полюбить жизнь каждому вступающему в нее — вот главная задача для всех нас. Надо помочь ребенку создать внутреннее не восприятие всего негативного, необходимо уважать его решения, не лишать его права мыслить и принимать свои решения, не вести по жизни, а сопровождать и помочь выработать свои стереотипы мышления. Научить оставаться самим собой, несмотря ни на какие перемены окружающей действительности, воспитать привычку к самоанализу, объяснить, насколько важно иметь свое собственное мнение и уметь, если понадобится, сказать «нет».

Мы сделали детей зависимыми от мнения старших и моды подростковой компании. Наши ошибки в работе с несовершеннолетними заключаются в том, что мы со старой ментальностью пытаемся на нее воздействовать. Это три основных стандарта нашего мышления: все наши проблемы должно решить государство, наше собственное иждивенчество и

репрессивность нашего мышления. Любая проблема решается через поиск и наказание виновного, этот репрессивный подход — путь в тупик. Запугивать смертью — также ошибка, ибо ребенок в 10 лет не боится смерти, он считает себя бессмертным. А если объяснить, что употребляя наркотики (алкоголь, табак) он не сможет играть в футбол или заниматься любимым делом — это уже другое. Существуют три различные технологические цепочки: первичная профилактика — внедрение идей здорового образа жизни, работа в организованных детских коллективах, работа по гармонизации отношений в семье и т.д.

В России исторически важнейшая роль в формировании адекватного здоровому образу жизни поведения отводилась учителю. Без участия школы, учителя не могут полностью быть решены проблемы достижения оптимального уровня гигиенической культуры человека и формирования стереотипов поведения, позволяющих в последующие возрастные периоды сохранять здоровье. Именно учитель, в контексте общей культуры человека, призван формировать систему ценностных ориентаций, в том числе и в состоянии здоровья.

В современной педагогике здоровье рассматривается как педагогическая категория — формирование адекватного отношения педагогов к своему здоровью и здоровью учащихся как необходимому условию физического, психического и социального благополучия. Результатом современного образования должна стать качественная характеристика физического, интеллектуального, психического и нравственного здоровья участников педагогического взаимодействия. Итоговыми характеристиками образовательного процесса выступают состояние здоровья, сформированность санитарно-гигиенических умений, навыков и привычек, их реализация в жизни, т.е. степень социальной адаптации.

Важным является алгоритм взаимоотношений между учителем и учеником, семьей и школой. Согласно Л.С. Выготскому главной фигурой является сам ребенок как субъект собственной деятельности: учитель (воспитатель), пользуясь большими возможностями социальной среды, в которой живет и действует ребенок, может руководить личной его деятельностью, направлять с целью ее дальнейшего развития.

В основу воспитательного процесса положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность.

Главная психологическая цель воспитания — целенаправленная и преднамеренная выработка у ребенка новых форм его поведения, деятельности, т.е. планомерная организация его развития.

В последние годы, говоря о процессе образования, используют термин учебно-воспитательный процесса, подчеркивая его признанное двуединство. На самом же деле, как показал Л.В. Занков, он триедин, поэтому точнее процесс образования называть учебно-воспитательно-развивающим процессом. Это триединство особое: процесс обучения непосредственно

направлен на усвоение учащимися опыта. Воспитание же и развитие осуществляются опосредованно. Вот почему в результате одного занятия можно увидеть и зафиксировать сдвиг в знаниях учащихся, сдвига же в воспитании и развитии за одно занятие мы не обнаружим. Поэтому процесс образования, создание образа своего «Я» представляется как триединый образовательный процесс, включающий обучение, воспитание, развитие, которые взаимосвязаны и влияют друг на друга. Задача на ближайшее будущее состоит в том, чтобы обновить принцип максимального развития личности с учетом сегодняшних обстоятельств.

Формирование положительных эмоций, отмечал Л. С. Выготский, ведущий фактор развития личности.

Многочисленные более поздние исследования (акад. А.В. Запорожца, психолога А.Н. Леонтьева, исследователя В.В. Давыдова) подтвердили огромную роль эмоций в развитии мозга. Доказано, что эмоции управляют познавательной деятельностью, воздействуют на многие органы чувств и способствуют общему развитию и самовоспитанию.

Главная задача педагогов, таким образом, обеспечить перевод работы всех подсистем на эмоциональный уровень, формируя положительную мотивацию во всех видах деятельности.

Неразрывность и взаимообусловленность триады: мысли, действия, чувств — главный фактор целостного развития ребенка. Мысли, эмоции и дело — вот та сфера, в которой ребенок будет развиваться целостно, как система.

Центральное место в этой системе занимает интеллектуальное образование, которое состоит в развитии познавательных сил и способностей учащихся, их творческого ума, в вооружении детей определенным объемом систематических знаний, в развитии познавательных интересов и потребностей, в развитии культуры умственного труда.

Рассматривая искусство как энергетический центр воспитания чувств, мы приобщаем детей к творчеству как личному художественно-образному мышлению.

Кардинально изменившиеся цели и содержание общественно-экономического развития общества требуют создания системы экономических знаний.

Таким образом, можно выделить три ведущих профиля в системе учебно-воспитательно-развивающем процессе: интеллектуальный, эстетический и экономический. Именно в таком образовательном пространстве каждый ребенок имеет реальную возможность соединить интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить - со способностью понимать прекрасное и ему сопереживать.

И живя, и общаясь друг с другом в таком образовательном пространстве, они смогут дополнить и обогатить друг друга: сухие прагматики и рационалисты смогут развить свои чувства и обогатить эмоции, а значит, лучше понять и принять себя и окружающий мир, а чувствительные и эмоциональные лирики смогут лучше подготовиться к жизни в

современных социально-экономических условиях, приобрести уверенность в себе, практичность.

Итак, обновление содержания образования должно происходить не только за счет содержания учебных курсов, но значительно дополниться и обогатиться за счет образовательной внеучебной деятельности.

Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе: не подготовка к жизни, а реальное включение в жизнь. Поэтому в школе должна создаваться система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развития его способностей. Задача педагога — уметь раскрыть в каждом виде деятельности образовательный, развивающий, воспитательный потенциал.

На основании вышеизложенного можно определить следующие виды деятельности, способствующие процессу образования, становление собственного ребенка: 1) интеллектуальную; 2) экономическую; 3) художественную, 4) санитарно-гигиеническую.

Каждая сфера деятельности, выбранная ребенком, работает на воспитание его личности. Выбор деятельности может быть неограничен и меняться в зависимости от интересов ребенка. Вовлечение ребенка в практическую деятельность может быть основано на внедрении разработанных целевых программ. Например: интеллектуальной деятельности может соответствовать программа «Интеллект», экономической деятельности — «Бизнес и дети», художественной деятельности — «Творчество», санитарно-гигиенической — «Здоровье». Т.е. в каждом образовательном учреждении будут разработаны свои программы с учетом местных условий и потребностей детей.

Воспитательная система приобретает новое качественное состояние, представляет сотворчество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни, гуманными отношениями, реализуемое через разнообразную творческую практическую деятельность, в том числе и через коллективное творческое дело (КТД).

С учетом соответствия между структурой деятельности и структурой содержания образования в триедином процессе, познавательное образование дополняется опытом практической деятельности, в которой происходит реальное развитие способностей.

деятельность — ведущий педагогический фактор, целенаправленное мотивированное воздействие человека на определенный предмет. Мы знаем, что слово — это средство возбуждения чувств, а деятельность

— материал для становления этих чувств. Оторвать слово от деятельности нельзя, но доминировать должна деятельность. Практикой доказано, что не всякая деятельность достигает целей образования. Мы должны создать такую деятельность, о которой К.д. Ушинский сказал:

деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей. В основе такой деятельности должны лежать личные интересы ребенка. Педагогика как творчество жизни в том и состоит, чтобы не воспитывать

ребенка разными дисциплинарными мерами, а быть сотрудником ребенка в его собственном труде само — изменения, само — воспитания, само — образования. Только при такой педагогике сотрудничества и возможен личный рост и учеников, и учителей. Поэтому идея личностного подхода в процессе образования должна быть ведущей в школе.

В школе процесс образования должен осуществляться, исходя из идеи личностного подхода, на принципах природосообразности, преемственности и непрерывности. Во главу образовательного процесса должно быть поставлено развитие ЛИЧНОСТИ как СИСТЕМЫ, а в основе его — признание приоритета общечеловеческих ценностей: МИР, ЗЕМЛЯ, ОТЕЧЕСТВО, СЕМЬЯ, ТРУД, ЗНАНИЕ, КУЛЬТУРА, ЧЕЛОВЕК.

Учитывая психологические и физиологические возрастные особенности детей и подростков, единый образовательный процесс в школе должен создавать условия для обеспечения полноценности сегодняшней жизни ребенка на каждом из возрастных этапов — в детстве, отрочестве, юности. Исходя из этого, можно определить ступени образования:

1 ступень (дошкольники – д/с и уч-ся 1-4 классов)	Зона ближайшего развития на основе образно-эмоционального восприятия	Цель: пробудить душу ребенка	Формируется первый уровень познавательной деятельности, самооценка, мотивация поступков (на основе положительных социальных переживаний); интенсивное развитие нравственных чувств.	Задача родителей: создание положительного эмоционального фона в семье, окружении	<b>Задача психолога:</b> профилактическая, диагностическая работа во всех направлениях. <b>Задача педагога:</b> организация целенаправленной деятельности по развитию личности растущего человека. <b>Основные формы работы:</b> деятельность в общении, игре, творчестве, т.е. в «движении», согласно принципу природосообразности
---	--	------------------------------	---	--	---

<p>2 ступень (5-9 классы)</p>	<p>Зона свободного поиска, частичная дифференциация обучения (профильное обучение)</p>	<p>Цель: найти себя</p>	<p>Переход на второй уровень познавательной деятельности. Бурный рост самосознания, формируется новая позиция по отношению к окружающим, происходит острое утверждение самостоятельно сти; интенсивный рост социально ценных возбуждений и переживаний, развитие нравственного сознания; формирование избирательных познавательных интересов. Продолжается качественное развитие личности.</p>	<p>Задача родителей: помочь определить ребенку в разных видах деятельност и: эстетической , экономическ ой, интеллектуа льной, трудовой</p>	<p><b>Задача психолога:</b> Сотрудничеств о психологов 1и 2 ступени в целях помощи преодоления трудности перехода из Первой ступени во вторую. Систематическа я, научно обоснованная диагностика способностей, интересов, ценностных ориентаций (а при необходимости и их активная коррекция) с целью самоопределен ия учащихся. <b>Задача педагога:</b> Помочь определить в разных видах деятельности: эстетической, экономической, интеллектуальн ой, трудовой. <b>Основные формы работы:</b> организация разнообразной трудовой деятельности, профориентаци онная работа.</p>
---------------------------------------	--	-----------------------------	--	---	--

3 ступень (10-11 классы)	Зона ближайшего актуального развития на основе глубокой дифференци ции и индивидуальн ом обучении	Цель: «Сотвори себя сам»	Формирование характера, вырабатывается мировоззрение, самосознание, нравственный облик; происходит дифференциаци я самооценки; начинается процесс самоопределен ия. Познавательная деятельность достигает высшего уровня	Задача родителей: помочь определить ребенку в разных видах деятельност и: эстетической , экономическ ой, интеллектуа льной, трудовой	<b>Задача психолога:</b> изучение учащихся <b>а) первый период:</b> диагностика с целью определения индивидуализа ции обучения; <b>б) второй период:</b> тестирование с целью выявления интересов, склонностей, возможностей учащихся. <b>Задача педагогов:</b> индивидуализа ция и дифференциаци я УВП, составление личностно- ориентированн ого учебного плана, профориентаци онная работа
--------------------------------	--	--------------------------------	---	---	--

**Примерная модель образовательного проекта.  
Спецкурсы**

Углубленный эстетический цикл	Углубленный образовательный цикл	Углубленный экономический цикл	Углубленный педагогический цикл
Третья ступень		Блок образовательных предметов	

Спецкурсы по психологии, МХК, истории религии

Основы экономических знаний			
Вторая ступень	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> Эстетические классы:  Общеобразовательные дисциплины+  Углубленное изучение Предметов эстетического цикла </td> <td style="width: 50%;"> общеинтеллектуальные классы: углубленное изучение основных общеобразовательных предметов. Интенсивное изучение иностранного языка. </td> </tr> </table>	Эстетические классы: Общеобразовательные дисциплины+ Углубленное изучение Предметов эстетического цикла	общеинтеллектуальные классы: углубленное изучение основных общеобразовательных предметов. Интенсивное изучение иностранного языка.
Эстетические классы: Общеобразовательные дисциплины+ Углубленное изучение Предметов эстетического цикла	общеинтеллектуальные классы: углубленное изучение основных общеобразовательных предметов. Интенсивное изучение иностранного языка.		
Первая ступень	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2"> Эстетический вариант учебного плана: общеобразовательные дисциплины + предметы эстетического цикла. Интенсивное изучение иностранных языков </td> </tr> </table>	Эстетический вариант учебного плана: общеобразовательные дисциплины + предметы эстетического цикла. Интенсивное изучение иностранных языков	
Эстетический вариант учебного плана: общеобразовательные дисциплины + предметы эстетического цикла. Интенсивное изучение иностранных языков			
0 ступень	Первое общение с окружающим миром. Ранняя диагностика. Специальная подготовка к обучению		

Такое образовательное учреждение в большей степени будет объединять, систематизировать основу построения образовательного процесса в контексте передовых дидактических теорий, позволит каждому учителю увидеть четкие ориентиры своей деятельности, одновременно предоставив большой простор для реализации собственного почерка.

Личность учителя в школе возрастает, расширяется диапазон его психологического и педагогического воздействия на учащихся. Личность педагога, его яркая, неповторимая индивидуальность оказывает воспитывающее (педагогическое) и психотерапевтическое воздействие на учеников. Согласно базовой психологической модели, структура личности учителя включает в себя шесть следующих взаимосвязанных подструктур, которые можно рассматривать как параметры для оценки уровня квалификации.



1. Направленность человека характеризуется системой его интересов и стремлений, потребностей и мотивов, идеалов и убеждений, мировоззрением и личностным предпочтением.

2. Самосознание — это отражение собственной личности и ее сопоставление с другими людьми, с объективным миром. Оно включает познание себя, отношение к себе и самооценку, саморегуляцию и

самоутверждение. Это система взглядов о себе, это качества и действия, отнесенные к собственному «Я»

3. Способности характеризуют быстроту и легкость достижения эффективности какой-либо деятельности, быстроту и легкость усвоения знаний, формирования навыков и умений.

4. Темперамент проявляется в динамических особенностях (но не содержательных, не качественных) психики и поведения человека. Характер — это система выражений и проявлений всевозможных отношений к миру вообще, это устойчивый стиль поведения (как взаимодействия).

5. Специфические особенности психических процессов и состояний характеризуют сферу познания и интеллекта, сферу эмоций и чувств.

6. Опыт личности включает в себя ее знания, навыки, умения, привычки, относящиеся к профессиональной деятельности как напрямую, так и опосредствованно.

для определения функционально-психологического и социально — психологического аспектов квалификационной характеристики (подструктур) учителя предлагается несколько тестов, которые можно использовать как в комплексе, так и отдельно с целью выработки дальнейшей стратегии по развитию личности:

### **1. Подструктура направленности личности.**

Оцените в баллах (по 5-ти балльной шкале) степень выраженности и стремлений:

#### **ИНТЕРЕС**

- к преподаваемому предмету;
- к гуманитарным, общечеловеческим проблемам;
- к проблемам нравственным и этическим;
- к культуре и искусству;
- к социальным и политическим проблемам;
- к проблемам психолога — педагогическим;
- к процессу обучения школьников;
- к процессу воспитания учащихся;
- к собственной личности;
- к личности учащегося.

#### **СТРЕМЛЕНИЯ**

- к достижению поставленных целей;
- к пониманию индивидуально-психологических особенностей людей;
- к взаимодействию и общению с коллегами;
- к взаимодействию и общению с родителями;
- к завоеванию авторитета у школьников;
- к углублению собственных знаний;
- к материальному благополучию;
- к пониманию межличностных отношений в классе;
- к развитию своих способностей;
- завоевать уважение окружающих;

- к повышению социального статуса;
- к новому в профессиональной деятельности;
- к общественной работе в школе;
- к установлению дружеских отношений с коллегами;
- к развитию способностей учащихся;
- к оказанию помощи детям;
- к сотрудничеству с учащимися;
- к повышению профессиональной квалификации;
- к повышению качества знаний школьников.

5 — развито очень хорошо и проявляется часто в различных ситуациях.

4 — заметно развито, проявляется не всегда.

3 — развито слабо, проявляется достаточно редко.

2 — развито очень слабо, почти не проявляется.

1 — совсем неразвито и никогда не проявляется.

Далее нужно провести ранжирование предложенных качеств (отдельно по интересам и стремлениям) приписав №1 самому важному для учителя, № 2 — менее значимому, №3 — еще менее и т.д., в результате под последним номером будут качества, наименее значимые для учителя из всех предложенных для оценки.

## **2. Подструктура самосознания и психологической проекции жизненного пути личности:**

• уровень развития рефлексии как осознания собственных качеств и особенностей;

- адекватность самооценки;
- уровень притязаний
- самокритичность, самоуважение
- действенность самоутверждения;
- регулирование собственного поведения;
- самоопределение, степень самореализации;
- эффективность самообразования;
- самообладание;
- убежденность в выборе профессии;
- самоопределение в социально-политической обстановке;
- требовательность к себе;
- чувство собственного достоинства;
- сила воли;
- профессиональная самоотдача;
- адекватность осознания собственного возраста;
- национальное самоопределение;
- удовлетворенность жизнью;
- удовлетворенность профессией;
- совесть;
- честность;
- самодисциплина;
- самолюбие, уверенность в себе.

Перечисленные качества следует оценить по 5-балльной системе (по аналогии с подструктурой направленности), а затем провести их ранжирование по степени важности для учителя.

### **3. Подструктура способностей:**

- быстрота и легкость усвоения теоретических знаний по своему предмету;
- быстрота и легкость усвоения знаний по смежным дисциплинам;
- быстрота и легкость формирования практических умений по своему предмету;
- быстрота и легкость вхождения в профессиональную деятельность;
- быстрота и легкость овладения методикой преподавания;
- быстрота и легкость формирования умений воспитательной работы;
- быстрота и легкость переобучения;
- быстрота и легкость достижения психолого-педагогической компетентности.

Необходимую для учителя степень развитости указанных способностей нужно оценить по 5-ти балльной шкале, а затем проранжировать все профессиональные значимости.

### **4. Подструктура темперамента и характера:**

Проявление темперамента:

- общая психическая активность;
  - активность социальных контактов и взаимодействий
  - быстрота и легкость перехода к новым деятельности (пластичность);
  - легкость и разнообразие форм контактов и общения;
  - скорость, сила, темп моторики (мимика пантомимика);
  - скорость, сила, темп речевой моторики
  - быстрота возникновения и развития эмоций (впечатлительность);
  - скорость и легкость смены эмоциональных состояний;
- экстраверсия — интроверсия.

### **Характерологические особенности:**

- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| • честность                     | • добросовестность;            |
| • патриотизм;                   | • дисциплинированность;        |
| • интернационализм;             | • инициативность;              |
| • гражданственность;            | • организованность             |
| • жизнерадостность              | • творческое отношение к делу; |
| • бережное отношение к природе; | • аккуратность                 |
| • целеустремленность;           | • решительность                |
| • ответственность               | • терпеливость;                |
| • трудолюбие                    | • увлеченность работой;        |
| • справедливость;               | • общительность                |
| • убежденность                  | • гуманность                   |
| • настойчивость                 | • доброжелательность;          |
| • требовательность;             | • тактичность;                 |

- \* порядочность;
- \* социальная активность;
- \* любознательность
- \* искренность;
- \* гордость;
- \* обаяние;
- \* отзывчивость
- \* скромность
- \* авторитарность;
- \* принципиальность;
- \* справедливость;
- \* демоератизм
- \* либерализм;
- \* чуткость к людям;

- \* авторитетность
- \* дружелюбие;
- \* объективность
- \* сдержанность
- \* терпимость к критике;
- \* яркость личности  
(индивидуальность);
- \* артистизм;
- \* опрятность;
- \* энтузиазм;
- \* внушаемость
- \* гибкость форм поведения;
- \* твердость характера.

Эти качества нужно оценить и проанжировать по аналогии со всеми другими.

### **5. Подструктура особенностей психических процессов и состояний:**

- профессиональная наблюдательность;
- глубина мышления;
- самостоятельность мышления;
- остроумие;
- развитие творчества;
- культура речи;
- общая интеллигентность;
- оптимизм;
- добродушие;
- чувство юмора;
- сопереживание с окружающими;
- любовь к детям;
- контролируемость эмоций;
- \* культура чувств.
- социально—нравственные;
- психолого-педагогические;
- профессионально-

- \* экспрессивность (выраж. эмоций);
- \* смелость;
- \* эмоциональная устойчивость;
- \* эмоциональная уравновешенность;
- \* любовь к профессии;
- \* сила воли;
- \* богатство эмоциональной жизни.

предметные.

- продуктивность памяти;
- \* гибкость мышления;
- \* критичность мышления;
- \* развитость воображения;
- \* быстрота мышления;
- \* развитость интеллекта;

Предложенные качества оцениваются и располагаются по степени важности в профессиональной деятельности учителя.

#### **6. Подструктура опыта личности:**

Здесь, как указывалось, требуют описания и оценки все профессионально необходимые знания, умения и навыки учителя:

- общекультурные;

Исследуя потенциал развития личности учителя с учетом полученных результатов, можно наметить программу для самообразования и самосовершенствования.